

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Директор
ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

 /Г.Н. Борисова/

подпись



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 89»

Автор-составитель:
Зверева О.А., зам. директора по УВР

2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Залка не определена.	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся		3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания		6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		14
2.1 Уклад общеобразовательной организации		14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка!	
Залка не определена.		
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Залка не определена.	
3.1 Кадровое обеспечение		34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение		34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями		35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Залка не определена.	
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Залка не определена.	
Примерный календарный план воспитательной работы		40

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОГБОУ «Школа-интернат №89» является образовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждение имеет обособленное структурное подразделение - региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Ресурсный центр).

Цель работы педагогического коллектива - создание оптимальных условий, способствующих успешной адаптации и социализации в обществе детей с особенностями в развитии.

Интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ОВЗ способствовало созданию на базе образовательной организации региональной опорной профессиональной площадки по адаптивной физической культуре (далее-опорной площадки). Открытие опорной площадки предоставило «особенным» детям реальную возможность участвовать в спортивной жизни наравне со здоровыми сверстниками. В рамках работы опорной площадки ОГБОУ «Школа-интернат № 89» обеспечивает организацию и проведение региональных спортивных мероприятий, направленных на популяризацию адаптивных видов спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью (бочче, флор-болл, велоспорт, снегоступинг и др.), а также формирование в обществе толерантного отношения к людям с инвалидностью.

В 2017 году присвоен статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» (единственная образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы в Приволжском федеральном округе, вошедшая в число участников международного проекта). Получение ОГБОУ «Школа-интернат № 89» статуса «Ассоциированной школы ЮНЕСКО» послужило росту участия детей с ОВЗ во всероссийских и международных мероприятиях на 22%, что имеет особое значение в формировании жизненных ценностей и социальных потребностей, развитии творческих способностей, самореализации детей с ОВЗ.

Так же благодаря реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» учащиеся ОГБОУ «Школа-интернат № 89» получили возможность общаться со сверстниками из различных образовательных организаций региона, Российской Федерации и мира.

Так, участники клуба интернациональной дружбы «Мы вместе» приняли участие в таких мероприятиях, как: региональный слёт клубов интернациональной дружбы, межкультурный воркшоп «Немецкие акценты», Всероссийский форум правового воспитания «Я знаю. Я могу», межкультурный воркшоп «Японская пятница», установили сотрудничество с клубом интернациональной дружбы «Мир на ладони» (МБОУ СОШ №69) и др.

В 2019 году ОГБОУ «Школа-интернат №89» стала участником

федерального проекта «Современная школа». Целью реализации проекта является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

С целью расширения профессионального кругозора обучающихся, развития их творческих способностей в рамках проекта приобретено оборудование для школьной фото-/видеостудии, мультстудии: станок «Мультстудия» с программным обеспечением, комплект для предметной фотосъемки, комплект студийного освещения, профессиональная видеокамера, зеркальный фотоаппарат, компьютер с программным обеспечением для обработки фото и видео, МФУ, репортёрские микрофоны.

Новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по робототехнике кабинет физики дополнительно оснащен: наборами по робототехнике, комплектами полей, набором для конструирования, 3 D ручкой, 3 D принтером, филаментом.

В швейную мастерскую, на базе которой работает объединение по декоративно-прикладному творчеству «Мир фантазий», закуплены машина вышивальная, станки для вышивания, бисероплетения, ткачества. Мастерская дооборудована интерактивным комплексом, модульной системой хранения, портновскими инструментами и инструментами для ручного ткачества, настольными лампами.

Кабинет иностранного языка, на базе которого действует клуб интернациональной дружбы «Мы вместе», оснащен лингафонным, интерактивным оборудованием, электронными учебными пособиями.

Таким образом, участие в реализации мероприятий проекта «Современная школа» позволило создать комфортную образовательную среду, способствующую развитию эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Образовательная организация расположена в здании детского сада и вмещает порядка 90 обучающихся. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Предельная наполняемость классов составляет 10 человек. В связи с небольшой численностью учащихся, классные руководители, воспитатели знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Отсутствует резкая обособленность между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности образовательной организации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности «Юный спортсмен», «Здоровье и спорт», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Юный художник», «Уроки нравственности», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Мой мир», направленные на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Мультстудия», «Робототехника», «Эрудит», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Прекрасное в нашей жизни», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе – интернате используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- организация регионального инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» в поддержку детей с расстройствами аутистического спектра и их семей. 2 апреля во всем мире проходят акции и мероприятия в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме, учрежденного Организацией Объединенных Наций. Ежегодно в школе-интернате организуются концертные мероприятия, мастер-классы, просветительские мероприятия, посвященные данной тематике;
- проведение городских, областных спортивных соревнований с участием здоровых сверстников и волонтеров в поддержку параолимпийского движения в рамках работы опорной профессиональной площадки по АФК;
- организация всероссийских, областных мероприятий в рамках реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- участие в экологической акции «Разделяй и умножай» (участие в проекте Российской экологической академии по раздельному сбору и хранению

мусора; в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты).

На школьном уровне:

общешкольные праздники:

- областной фестиваль «Храните детские сердца». Мероприятие проводится в регионе ежегодно с целью привлечения общественного внимания к вопросам эстетического воспитания и творческого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Фестиваль организован в три этапа. С сентября по март проходит школьный тур, в апреле – зональный, в мае – финальный областной в форме гала-концерта. Учащиеся школы-интерната готовят номера в различных номинациях: вокал, хоровое пение, эстрадный жанр, фольклор, художественное слово, хореография, театр. Так же все учащиеся готовят поделки на выставку декоративно-прикладного творчества. В школьной типографии «Фрактал» осуществляется дизайн и верстка красочных альбомов к фестивалю (альбом концертной программы, выступления театрального коллектива, выставки декоративно-прикладного творчества, сценария концерта). Готовятся декорации и костюмы.

-Традиционные школьные праздники: «Первый звонок», «День Учителя», День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок»;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение по итогам областного фестиваля «Храните детские сердца»

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и их родителей;

- награждение по итогам года на торжественной линейке «За честь школы».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Созданию в образовательной организации гармоничной предметно-пространственной среды способствовало участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта образования. На реализацию мероприятий проекта выделено 7 815103,095 рублей.

В рамках проекта осуществлены ремонтные работы, решения по выбору цветовой гаммы и отделки кабинетов приняты в соответствии с брендбуком федерального образовательного проекта «Доброшкола». При выборе материалов, учебной мебели, оборудования учитывались характерные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, требования СанПиН 2.4.2.3286-15. Так, специализированное учебное место для обучающихся с ОВЗ оснащено механизмом фиксации ног, рук и спины. На крышке парты имеются ниши для канцтоваров, планка, позволяющая удерживать предметы на рабочем столе. Ручки систем хранения размещены на низком уровне, что позволяет детям самостоятельно пользоваться дидактическими материалами. Так же современным оборудованием оснащены учебные кабинеты, трудовые мастерские, кабинеты дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2022-2023 учебном году запланировано создание пространства детских инициатив, определение пространств, оформленных государственной/региональной/муниципальной символикой, символами образовательной организации, определение пространств под музейную и театральную деятельность.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

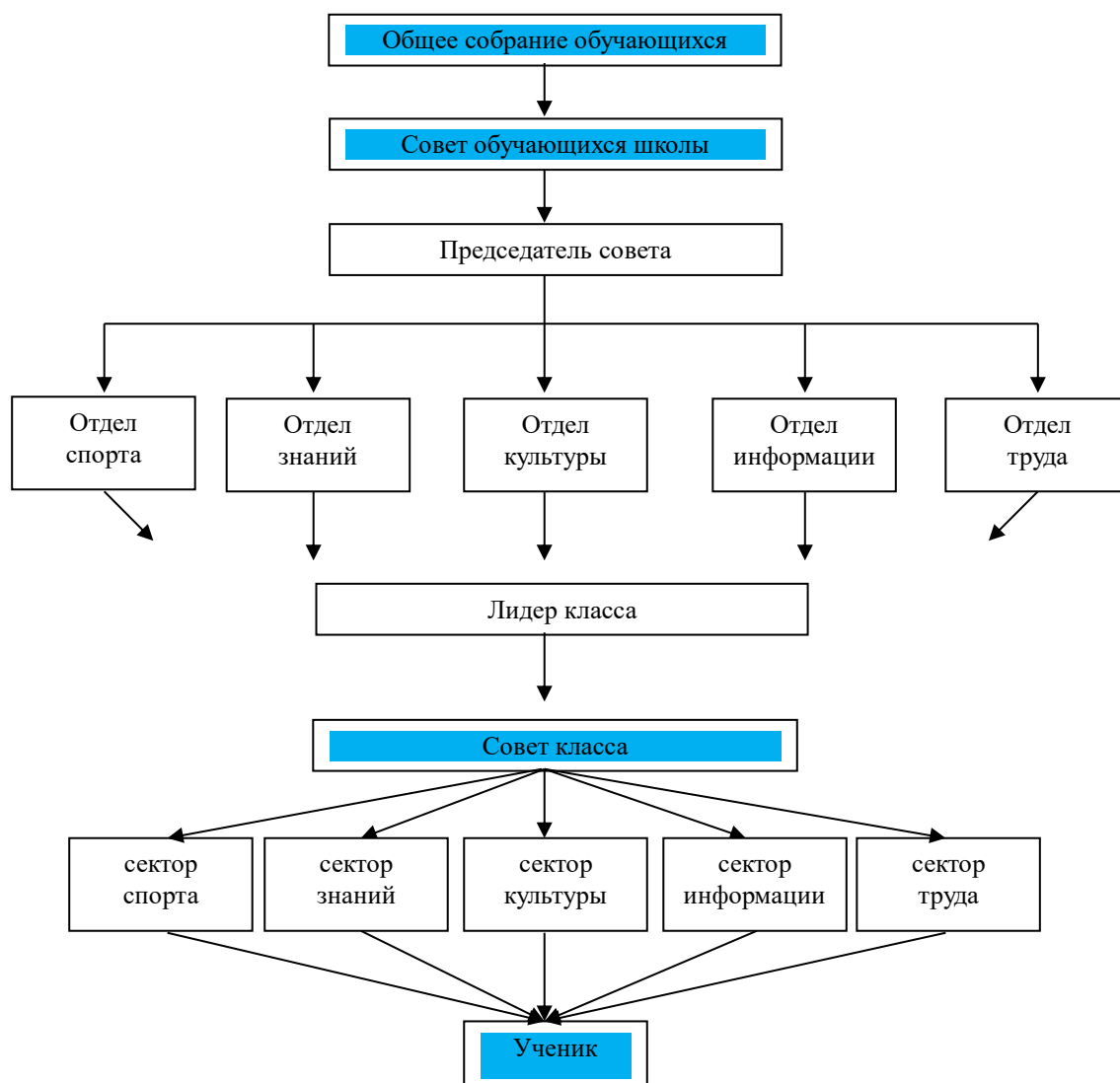
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни (профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения).
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Первичная профилактика (предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.).
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально -опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении.
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов.
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
- Заседания Совета профилактики.
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН.
- Спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

На уровне школы:

- проведение правовых игр, бесед по профилактике «Подросток и закон»;
- классные и клубные часы «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование

- родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
 - занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
 - интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
 - практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
 - психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
 - информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
 - тренинги стрессоустойчивости для подростков
 - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
 - диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности.
 - практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
 - игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
 - интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
 - интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
 - социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах ученического самоуправления
- На индивидуальном уровне:
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
 - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
 - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Профориентация

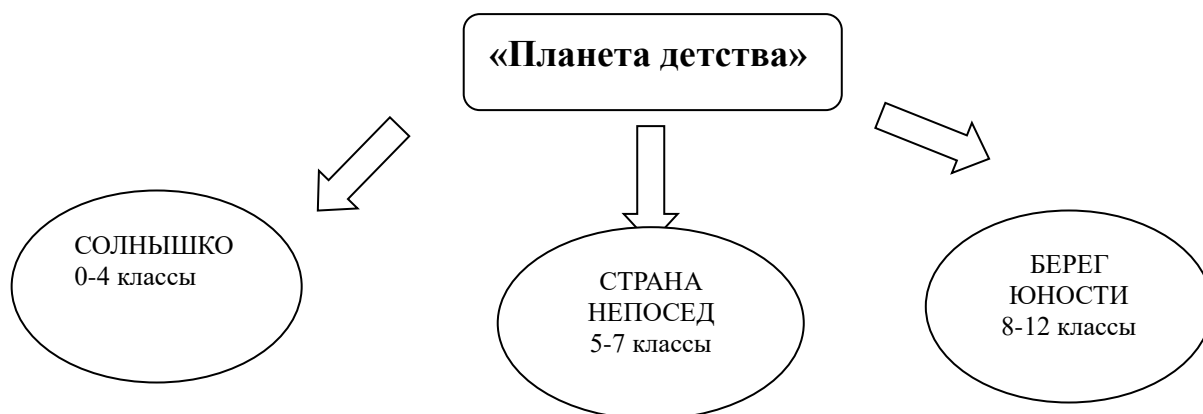
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Детские общественные объединения

Действующее на базе ОГБОУ «Школа-интернат №89» детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы-интерната, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение акции «Бессмертный полк»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В ОГБОУ «Школа-интернат №89» работает школьная газета «Калейдоскоп». Периодичность её выхода составляет 1 раз в месяц. Тираж - 18 экземпляров (1 экземпляр на класс). Газета включает 4 полосы.

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителей русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Руководители пресс-центра осуществляют общий контроль над изданием газеты: систематизируют материал, распределяют задания среди журналистов по сбору информации, утверждают концепцию газеты, её дизайн и направленность, имеют право

вносить поправки в информационный материал, принимают окончательное решение в отношении содержания каждого номера, следят за периодичностью выпусков газеты. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы.

Газета «Калейдоскоп» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Возможности школьной периодической печати, обеспечивают условия осуществления собственного выбора, принятие самостоятельных решений, выбора путей и средств реализации имеющихся возможностей и удовлетворения имеющихся потребностей, а также включение в подготовку и издание периодического школьного журнала, которое способствует формированию рефлексии как качества личности, выражающегося в умении адекватно оценивать себя и свои поступки, и влияние их последствий на самочувствие и жизнедеятельность окружающих.

Социальное партнерство

В процессе воспитания ОГБОУ «Школа-интернат №89» сотрудничает с:

- учреждениями дополнительного образования (МБУК «Централизованная библиотечная система»; ОГБОУ ДОД ДЮКСШ; МОУ ДОД ЦДТ №5; Детская школа искусств №10, Выставочный центр «Радуга»);

- общественными организациями (УМОО «Попечительский совет ОГБОУ «Школа-интернат №89», АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ», АНО «Наш солнечный мир», Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»);

- образовательными учреждениями (ФГБОУ ВПО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГУ, МБОУ СОШ №69, ОЦДК Развитие, образовательными организациями, осуществляющими деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ);

- учреждениями культуры (МБУК Дворец культуры «Руслан», Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В. И. Ленина», Областным государственным краеведческим музеем).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры способствует развитию у учащихся навыков коммуникативного поведения, социализации воспитанников, успешной интеграции учащихся с ОВЗ в общество.

В настоящее время значительную роль играет задача интеграции образования и некоммерческими организациями (далее- НКО). Она выступает одним из приоритетных факторов развития личности обучающихся.

Администрация ОГБОУ «Школа-интернат №89» проводит существенную работу по организации взаимодействия с НКО в области реализации совместных проектов.

Так, совместно с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «РАССВЕТ» (далее-АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ») были реализованы следующие проекты:

- март 2020 – август 2021 г.- «Мы вместе». Цель проекта - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими поражения центральной нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. В рамках модуля программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» организовано обучение родителей новым коммуникативным технологиям и методам работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС) в домашних условиях. В обучающих мероприятиях приняли участие 25 семей.

-ноябрь 2021 г. - «Радуга надежды». Проект нацелен на создание на территории г. Ульяновска службы ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее-РАС) в возрасте от рождения до 8 лет. К мероприятиям проекта в области реализации программы воспитания можно отнести: организацию обучающих мероприятий для родителей детей с РАС, в том числе по программе «Ранняя пташка» (англ EarlyBird), разработанной Национальным обществом аутизма Великобритании (National Autistic Society); проведение занятий по музыкальной терапии; проведение профориентационных занятий в мастерской по изготовлению мыла и свечей ручной работы, мастерской по полиграфии.

- сентябрь 2021 – июнь 2022 г. – «Ритм жизни». Цель проекта - пропаганда здорового образа жизни и максимально возможное приобщение к занятиям физической культурой и спортом детей с ОВЗ, их здоровых сверстников и родителей обучающихся средствами оздоровительной и спортивной аэробики.

В рамках проекта организованы занятия по аэробике для детей с ОВЗ различных нозологических групп (нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха, речи) совместно со здоровыми сверстниками. К участию в занятиях так же привлечены родители детей, участвующих в реализации проекта.

Занятия проводила опытная команда специалистов, которые приняли участие в проекте в качестве волонтеров: педагоги региональной опорной площадки по адаптивной физической культуре, имеющие большой опыт по организации спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и тренеры Федерации

спортивной аэробики Ульяновской области. К проведению обучающих мероприятий привлечены преподаватели кафедры адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет», студенты университета так же примут участие в реализации проекта в качестве волонтеров.

В рамках проекта проведены:

- открытые занятия по аэробике с тренерами проекта и волонтерами;
- мастер-классы для детей «Аэробика для всех»;
- мастер - классы для родителей детей, участвующих в проекте «Оздоровительная аэробика»;
- аэр-тренинги на свежем воздухе для детей и родителей, участвующих в проекте;
- спортивные соревнования и мероприятия различных уровней (спортивные соревнования "Кубок Симбирска", танцевальный марафон, чемпионат и первенство города по аэробике, фитнес марафон, спортивный праздник «Елка в кроссовках», чемпионат и первенство области по аэробике, юбилейный концерт коллектива аэробики «Грация»);
- семейные спортивные праздники («Делай с нами, делай как мы!»), «Семейный час -аэробика «Долина веселых движений»);
- семинар для педагогов и родителей по темам: «Использование фитнес - технологий, как средство физического развития детей с ОВЗ».

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу с АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ» по реализации совместных программ и проектов.

Школьный лагерь

Ежегодно на базе образовательного учреждения организуется работа пришкольного лагеря «Созвездие».

Здание ОГБОУ «Школа-интернат № 89» приспособлено для обучения детей с ОВЗ – имеется пандус, подъемное устройство, поручни, реабилитационное оборудование – коляски, крабы, ходунки. Отряды для детей, имеющих трудности в передвижении размещаются на 1 этаже. В связи с тем, что лагерь посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), за каждым отрядом закреплен ассистент – помощник, который оказывает детям помощь в одевании, приеме пищи, передвижении и т. п. За наиболее тяжелыми детьми закреплен отдельный воспитатель. В ОГБОУ «Школа-интернат № 89» организован ежедневный подвоз учащихся от дома до школы. В период проведения лагерной смены, для учащихся организован подвоз, как к зданию школы, так и к месту проведения выездных мероприятий, что имеет большое значение при работе с детьми с НОДА.

Наличие собственного транспорта позволило организовать значительное количество выездных мероприятий.

Так, воспитанники ежегодно посещают: Специализированную детскую библиотеку №28 имени А.А. Пластова, ДК 1 Мая, Центр детского творчества

№5, выставочный зал Радуга, к/т «Руслан», МБУ ДО Детскую школу Искусств №8, Специализированную библиотеку №2 имени Н. Г. Зырина.

Одним из важных моментов в работе с детьми с ОВЗ является деятельность по укреплению здоровья. Неотъемлемым режимным моментом является утренняя зарядка, так же воспитанники посещают школьный бассейн, работают в ландшафтной мастерской и на пришкольном участке.

С целью укрепления здоровья с учётом рекомендаций школьного врача, проводятся занятия по релаксации в соляной пещере, которая появилась в образовательной организации благодаря реализации проекта «Соляная сказка», ставшего победителем областного конкурса грантов.

С использованием современного спортивного оборудования (специализированные велосипеды, велотренажеры, тренажеры, имитирующие занятия иппотерапией, беговые дорожки, наборы для игры в бочке, флор-бол, дартс и др.) проводятся разнообразные соревнования («Планета спорта», «Рыцарский турнир», «Большая игра», «Кубок лагеря» и др.).

Воспитанники пришкольного лагеря посещают занятия с узкими специалистами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами), детские объединения (кружок декоративно-прикладного творчества «Мир фантазий» на базе школьной швейной мастерской, школьную фото-видеостудию, мультстудию, кружок по робототехнике).

Всю смену ведется работа школьного пресс центра. В школьной типографии готовится выпуск газеты о лагере, одним из ярких событий смены является проведение руководителем школьной фото-видео студии конкурса «Лето в объективе».

Так же воспитанники участвуют в традиционных мероприятиях лагеря. Среди них:

- Торжественное открытие лагерной смены, праздничная дискотека и шоу мыльных пузырей.

- Викторина «Знай свои права» и конкурс рисунков «Я и мои права», посвященные Международному дню защиты детей.

- Конкурс рисунков на асфальте «Вежливость и доброта».

- конкурс «Мисс и Мистер лагеря».

- Тематический мастер-класс, посвященный Дню России.

- Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки.

- Мероприятие на тему «Безопасность на дороге».

- Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем мелом лето».

- Конкурс «Самый меткий».

- Заккрытие лагерной смены.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ОГБОУ «школа-интернат №89» -54 человека. Из них имеют квалификационные категории (высшую и первую) – 72% педагогов. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности - 6 педагогов;
- на первую квалификационную категорию – 5 педагогов (получили впервые);
- на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (подтверждение высшей категории).

Количество педагогов, не имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности – 15 человек (26%). Это вновь принятые работники, молодые специалисты которые включены в график прохождения аттестации на следующий год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГБОУ «Школа-интернат №89» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики
- Положение о родительском комитете

- Положение о школьной форме
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьной службе медиации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности создаются особые условия. В соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с НОДА:

- в штат специалистов ОГБОУ «Школа-интернат №89» входят медицинские работники;

- обучающимся обеспечен беспрепятственный доступ ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации (имеется пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.);

- созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для школьников	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Организация предметных недель	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители, учителя-предметники
5	День окончания Второй мировой войны	5-11	сентябрь	Учителя истории

6	Урок мужества, посвященный битве за Москву	5-11	декабрь	Учителя истории
7	«История в лицах». Урок, посвященный А. Невскому	5-11	декабрь	Учителя истории
8	Викторина «Знатоки права», посвященная Дню прав человека	8-11	декабрь	Учителя обществознания
9	Основной закон страны. Урок, посвященный дню Конституции	8-11	декабрь	Учителя обществознания
10	«900 дней». Урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	5-11	январь	Учителя истории
11	Беседа «Рождество Христово»	1-4	январь	Учителя ОРКСЭ
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-11	Согласно планам внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
2	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-11	Согласно программам доп. образования	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3	Проведение классных часов	1-11	Еженедельно, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
4	Проведение клубных часов	1-11	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей	Воспитатели
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей

3	Мониторинг посещаемости учащихся библиотечного фонда школы	1-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	Ноябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	Декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	Декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся 	1-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР

	<p>по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			
13	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	декабрь	Классные руководители
14	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	март	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
15	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-11	март	Заместитель директора по УВР
16	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	март	Заместитель директора по УВР
17	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Классные руководители
18	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	март	Заместитель директора по УВР Организатор ОБЖ
19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	1-11	май-июнь	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
20	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора по УВР
21	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	май	Классные руководители Заместитель директора по УВР
22	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УУВР Заместитель директора по УВР
23	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
24	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
25	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей,	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР

	специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования		о года	
26	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
27	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
28	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
29	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	1 сентября	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	Воспитатели
4	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Воспитатели
5	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	День отца в России	1-11	1 октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Воспитатели
9	Международный день школьных	1-11	октябрь	Воспитатели

	библиотек		ь	
10	День памяти жертв политических репрессий	8-11	октябрь	Воспитатели
11	День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12	135 лет со дня рождения С. Я. Маршака	1-11	ноябрь	Воспитатели
13	Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Воспитатели
14	День матери в России	1-11	25 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15	Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
16	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-11	9 декабря	Воспитатели
17	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели
18	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
19	День спасателя	1-11	декабрь	Воспитатели
20	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	1-11	феврал ь	Классные руководители
21	День памяти о Россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-11	феврал ь	Воспитатели
22	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	феврал ь	Воспитатели
23	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-11	феврал ь	Заместитель директора по УВР Учителя ФК Классные руководители
24	Международный женский день (8 марта)	1-11	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-11	март	Классные руководители
26	Всемирный день театра (27 марта)	1-11	март	Воспитатели
27	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	апрель	Классные руководители

	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли			
28	Всемирный день земли (22 апреля)	1-11	апрель	Воспитатели
29	Областной фестиваль «Храните детские сердца»	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Воспитатели
30	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
31	Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
32	Последний звонок Итоговые линейки	1-11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
33	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-11	май	Воспитатели
34	Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	1-11	в соответствии с планом классных	Классные руководители

			руководителей	
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-11	Сентябрь	Воспитатели
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета 	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Общегородской день открытых дверей	1-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5	Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» 	1-11	Январь	Учителя физической культуры
6	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-11	Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители

7	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы-интерната №89 с изменениями и дополнениями. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>
8	<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-11	по плану школы	<p>Заместитель директора по УВР</p>
9	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении 	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11	<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы родительских всеобучей с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12	8. Самоуправление			
13	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
14	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
15	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика 	1-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</p> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>			
2	<p>Акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-11	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
4	<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
5	<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p>	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР

	Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.			Социальный педагог Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
7	Неделя толерантности	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
8	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-11	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11	Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные

				руководители
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
13	Декада ЗОЖ	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Учителя физической культуры
14	Месячник медиации	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15	Единый день детского телефона Доверия	1-11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
16	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
17	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
18	Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
19	Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	1-11	в течение учебного года	

			о года	
20	Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
22	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения 	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
23	План работы Совета профилактики	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	План работы Службы медиации	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные концерты, мастер-классы с организациями – партнерами (МБУ ДО Детская школа Искусств №8, ЦДТ №5, МБОУ СОШ №69, Специализированная детская библиотека №28 имени А.А. Пластова, Специализированная библиотека №2 имени Н. Г. Зырина и др.)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, начальник лагеря
2	Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы, Адаптивная спортивная школа и др.) в рамках реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», работы региональной опорной площадки по адаптивной физической культуре	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
3	Реализация совместный проектов с АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ»	1-11	в течение учебного года	Администрация школы-интерната

			о года	
11. Профорientация				
1	Организация тематических клубных и классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители Воспитатели
2	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Выпуск стенгазет в классах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Выпуск школьной газеты «Калейдоскоп»	1-11	в течение учебного года	Руководитель школьной фото-видеостудии, педагог-организатор
4	Работа школьного телевидения	1-11	в течение учебного года	Руководитель школьной фото-видеостудии, педагог-организатор
13. Детские объединения				
1	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-11	сентябрь, апрель	Воспитатели
2	Всемирный день защиты животных	1-11	4 октября	Воспитатели
3	Акция «Переменка здоровья»	1-11	октябрь	Воспитатели
4	Акция «Их именами названы улицы»	1-11	декабрь	Воспитатели
5	Акция «Свеча памяти».	1-11	февраль	Воспитатели
6	«Мы с тобой, солдат!»	1-11	февраль	Воспитатели
7	Акция «Письмо ветерану»	1-11	апрель	Воспитатели
8	Работа по реализации городской Концепции развития социального	1-11	в течение	Воспитатели

	добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города		учебног о года	
14 Организация предметно-эстетической среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Создание пространства детских инициатив	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
5	Определение пространств, оформленных государственной/региональной/муниципальной символикой, символами образовательной организации	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
6	Определение пространств под музейную и театральную деятельность	1-11	Декабрь	Зам. директора по УВР
15 Школьный лагерь				
1	Работа пришкольного лагеря «Созвездие»	1-11	Июнь	Начальник лагеря