

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБОУ «Школа-интернат
№89»

_____ Ерахтин Е. С.
«_____» _____ 2026 г.

План работы

**областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья № 89 "**

на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

ОГБОУ «Школа-интернат №89»

Протокол № _____

от «_____» _____ 2026 г.

г. Ульяновск

Содержание

1. Информационная справка о школе-интернате.
2. Анализ работы школы-интерната за 2025-2026 учебный год.
 - 2.1. Анализ учебной деятельности.
 - 2.2. Анализ воспитательной работы.
 - 2.3. Анализ работы социального педагога.
 - 2.4. Анализ работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.
 - 2.5. Анализ работы медицинской службы.
 - 2.6. Анализ финансово – хозяйственной деятельности.
3. Цели и задачи школы-интерната на 2026-2027 год.
4. План работы на 2026-2027 учебный год:
 - 4.1. Обеспечение всеобщего основного образования.
 - 4.2. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
 - 4.3. Обеспечение базового и дополнительного образования.
 - 4.4. Обеспечение готовности к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе.
 - 4.5. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и воспитанности обучающихся, воспитанников.
 - 4.6. План работы социального педагога.
 - 4.7. План работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.
 - 4.8. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.
5. Создание условий для достижения конечных результатов:
 - 5.1. Методическая работа.
 - 5.2. Работа с педагогическими кадрами.
 - 5.3. Работа с родителями, общественностью, производственными коллективами, в социуме.
 - 5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов:
 - 5.4.1. Организационно-педагогические мероприятия.
 - 5.4.2. Инспекционно-контрольная деятельность
 - 5.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89 "

Местонахождение:

432072, Россия, г. Ульяновск, б-р Фестивальный, 20.

Тел./ факс (8422) 22-16-53, 22-16-86.

Устав:

Утвержден Министерством образования и науки Ульяновской области (Распоряжение №1344-р от 04.07.2016 г.), согласован с департаментом государственного имущества и земельных отношений Ульяновской области (Распоряжение №928-р от 01.07.2016 г.)

Учредитель:

Министерство образования и науки Ульяновской области.

Организационно-правовая форма: Бюджетное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

ИНН 7328026926 от 24.08.1995г. Серия 73 № 001901081.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 73 № 002258680, основной государственный регистрационный номер 1027301585850, 14 июля 2016 года за государственным регистрационным номером 2167325505147. Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Ульяновска.

Свидетельство о праве на имущество:

№73-73-01/416/2009-382 от 29.03.2016 г.

Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области.

Свидетельство о праве на земельный участок.

№73-73-01/461/2014-050 от 31.03.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 73А01, регистрационный № 0000515 от 08 апреля 2015 г. Свидетельство действительно по 8 апреля 2027 года. Выдано: Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№3152 серия 73ЛО1, номер бланка 0001696, от 10 мая 2017 г. Выдана: Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

2. Анализ работы школы-интерната за 2025-2026 учебный год

Сведения об обучающихся школы-интерната.

На начало 2025-2026 учебного года в школе было скомплектовано 16 классов (из них 9 классов-комплектов), с общим количеством обучающихся 92 человек.

Во первом полугодии выбыл 1 обучающийся (Блошенко В.4А)

Во втором полугодии прибыл 1 обучающийся (Кондрашин М.5А). На конец учебного года – 92 обучающихся.

В течение учебного года обучалось на дому 14 человек. Имеют инвалидность 88 обучающихся.

Сведения об образовательных программах, реализуемых в школе-интернате в 2025-2026 учебном году

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 – подготовительный а, 1а, 2а, 3а, 4а;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3 – подг б, 1г, 1б, 2б,;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4- подг д, 2д, 3д, 4д;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 6.2 – 5а, 6а, 7а, 8а, 8в, 9а, 10 а;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1– 5б, 6б, 7б, 8б, 10б;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2– 6д, 7д, 9д.

Анализ выполнения учебного плана.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя для 5-12 классов, 40-минутная продолжительность уроков.

Учебные планы соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило реализовать учебный план.

Оценка реализации рабочих программ, поурочно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. На основании анализа рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы:

- учителя работают в соответствии с утвержденными рабочими программами;
- скорректированные поурочно-тематические планирования реализованы в полном объеме по всем учебным предметам;
- процент выполнения рабочих программ по учебному плану в 1-12 классах составил – 100%.

Имеет место уменьшение числа часов по предметам, что нашло корректировку в поурочно-тематическом планировании рабочих программ. Изменения связаны с отменой занятий в связи с низкой температурой.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно поурочно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результатах обучения.

Ведение электронных журналов.

Большинство учителей соблюдают требования, предъявляемые к заполнению журнала. Нормы по накопляемости текущих отметок и сроков выставления отметок за контрольные

процедуры согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» соблюдаются большинством педагогов. Проверка заполнения электронных журналов осуществляется в конце каждого учебного триместра.

Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №89» работает по плану, утвержденному директором школы-интерната, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей в обучении информационной культуре учащихся;
- комплектование фонда, обеспечивающее наиболее полное удовлетворение запросов на программную литературу и литературу для внеклассного чтения.

Школьная библиотека прививает в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, развивается способность пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 4228 экз.

Из них:

- учебная литература – 2913 экз.
- художественная литература – 1080 экз.;
- справочная литература – 105 экз;
- методическая литература – 130 экз.

В учебном 2025-2026 году книжный фонд пополнился в количестве 345 учебников. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. С обучающимися

начальной школы проведены библиотечные уроки «Правила обращения с книгой», «Первый раз в библиотеке», «По страницам цифровых детских журналов», «Твои помощники в выборе книг», «Интернет тебе не враг, если помнишь Что и Как!» ... Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- картотека учебников;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы».

Работа с учебным фондом

На учёте состоит -2913 экз. учебников.

Поступило – 345 экз. учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Проведен мониторинг обеспеченности на 2026-2027 учебный год. Подготовлен список потребности на новые учебники на 2026-2027 учебный год. В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организованы: операция «Живи книга», рейд «Как живёшь учебник?».

После таких рейдов установлено, что учащиеся бережнее относятся к учебникам. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы - интерната. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Поведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

В этом учебном году проделана следующая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2026-2027 уч. год;
- составлен список - заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;

- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2025 – 2026 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	140
		обучающихся	73
		из них: записанных впервые	12
		учителей и прочих категорий	66
2.	Контингент обучающихся	всего	73
		1-4 классы	38
		5-9 классы	33
		10-12	2
3.	Посещаемость		95%
	Среднее количество посещений в день		8
4.	Книговыдача	всего	1546
5.	Читаемость		11,1
6.	Посещаемость		6,3
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена брали не только программную художественную литературу, но и по интересам. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной школы. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися средних классов. Обучающиеся старшего класса мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу

Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. В библиотеке ведутся: «Картотека электронных пособий», «Картотека учебников», «Картотека методической литературы», «Картотека краеведческой литературы» и др. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Были составлены библиографические списки литературы и подбор литературы в помощь к различным школьным мероприятиям. От читателей поступило 26 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий и при подготовке домашних заданий.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 17 библиотечных обзоров и уроков для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате библиотеки, познакомились с новинками художественной литературы.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным, знаменательным датам и по интересам читателей:

1. Книжная выставка «Звенит звонок, уроки начинаются».
 2. Книжная выставка «Моя Россия – без терроризма».
 3. Выставка книг «По страницам творчества А. Куприна», посвященный 155- летию писателя.
 4. «Детское чтение для сердца и разума».
 5. «Мудрые книги А.Лиханова», посвященная 90 -летию писателя.
 6. «А.Блок. Жизнь и творчество», посвященный 145 -летию поэта
 7. «На фронтовых перекрестках К.Симонова», посвященная 110 -летию писателя
 8. «Родной язык, ты так прекрасен!»
 - выставка «Книги-юбиляры «Открываем Книгу – открываем мир»
 9. «Тайна под книжной обложкой»
- Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).
К началу учебного года была обновлена постоянно действующая выставка: «Ваши права».

Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Неделя детской Книги «В гостях у королевы Книги»:

- открытие недели «Здравствуй, книжная неделя»!
- экскурсия по библиотеке
- КВЕСТ «Путешествие по книжной Радуге».
- мастер-класс «Твой учебник не альбом-рисовать не надо в нем»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Посещение учащихся было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке.

2. Структура книги.
3. Выбор книг в библиотеке.
4. Твои первые энциклопедии, словари, справочники.
5. Как построена книга.
6. Библиотечный каталог, картотека.
7. Информационный поиск литературы для реферата.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы: беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, громкие чтения, игры-путешествия. Мероприятия проводились вместе с учителями, воспитателями.

1. Всероссийский праздник «День знаний», «Веселые уроки», «День народного единства», «Праздник белых журавлей», «Уроки права, уроки жизни», «Ушедшие в вечность солдаты России».

2. Месячник безопасности детей: «Горят огни на перекрестке», «Ваши действия при пожаре», «Моя Россия без терроризма».

3. Час информации «Во славу Отечества» (дни боевой славы), «Что, где, когда?».

4. «А у сказки тихий голосок». Игра-викторина.

5. Всемирный день чтения «Читайка».

6. Литературный час «Судьба и лира Сергея Есенина», посвященный 130- летию поэта.

7. «Книжкин дом – библиотека». Мероприятие к международному дню школьных библиотек.

8. Беседа «Вместе-Мы сила!», посвященная Дню народного единства.

9. Видеопрезентация «Возьмемся за руки, друзья!», посвящённая Международному дню толерантности.

10. Видеопрезентация с элементами викторины «Марк Твен и его герои», посвященная 190 -летию писателя.

11. Праздничная программа «Образ мамочки милой моей», посвященная Дню матери.

12. Литературный час «В мире поэтического слова», посвященный 205-летию А.Фета.

13. Театрализованно -игровая программа «Посвящение в читатели».

14. Новогодний марафон «Чудеса от Деда Мороза».

15. Викторина «В гостях у Агнии Барто», посвященная 120-летию поэтессы.

16. Гостиная «Моя мама - лучшая на свете», посвященная международному женскому дню 8 марта.

17. Игра-викторина с элементами мастер-класса «Широкая масленица».

18. Игра-путешествие «Тайны Вселенной», посвященная Дню космонавтики.

19. Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- интерактивная беседа «Детство, опалённое войной»;

- Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто».

20. Познавательный час «Библиотека - мудрый дом души», посвященный общероссийскому дню библиотек.

21. Игра-путешествие «Я, ты, он, она-вместе дружная страна».

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставка «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги» приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята

познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2025/2026 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи на новый 2026/ 2027 учебный год: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий, информационно - библиографическое обслуживание читателей библиотеки, пополнение фонда художественной и детской литературой.

Данные об обучающихся по реализуемым образовательным программам:

	АООП НОО ОВЗ	ООО	СОО	АООП УО	Всего
Общая численность уч-ся	28	31	2	31	92
Общее число классов (с учетом комплектов)	5	6	1	4	16

Данные о контингенте обучающихся по годам:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Численность по полу	
		Мальчики	девочки
2014-2015	83	51	32
2015-2016	87	55	32
2016-2017	92	64	29
2018-2019	94	57	37
2019-2020	89	54	35
2020-2021	87	56	31
2021-2022	79	50	29
2022-2023	73	42	31
2023-2024	76	45	31
2024-2025	86	48	38
2025-2026	92	49	43

Обучающиеся по национальности: русские – 55 чел., татары – 23 чел., чуваша - 9 чел., мордва – 1 чел., азербайджанцы – 2 чел., украинцы – 2.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 человека.

Численность групп продленного дня – 11, в них воспитанников – 68 чел. Численность групп круглосуточного пребывания – 1, в них воспитанников – 7 чел.

Вывод: контингент обучающихся стабилен, школа-интернат полностью укомплектована.

Сведения о педагогических работниках

Количество педагогических работников	59 чел.	
Из них:		
- с высшим образованием	48 чел.	82%
- со средним профессиональным образованием	11 чел.	19%
Имеют квалификационные категории	49 чел.	83%
в том числе:		
- высшую категорию	45 чел.	76%
- первую категорию	3 чел.	5%
- соответствие занимаемой должности	1 чел.	2%
- без категории, соответствия занимаемой должности	10 чел.	17%
Прошли курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году	46 чел.	78%
- за последние 3 года	59 чел.	100%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания)	48 чел.	81%

Имеют квалификационные категории (высшую и первую) – 83% педагогов.

В 2025-2026 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

Количество педагогов, не имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности – 10 человек (17%).

Состав руководящих, педагогических, медицинских кадров

Должность	Ф.И.О. директора, заместителей (полностью), по другим должностям – количество работников.
Директор	Ерахтин Евгений Сергеевич
Заместители директора по: учебно-воспитательной работе	Ускова Олеся Владимировна Прокофьева Марина Вадимовна Зверева Ольга Александровна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Казакова Юлия Васильевна
Педагог-психолог	5
Дефектолог	6
Логопед	5
Социальный педагог	1
Тьютор	3
Учителя	23
Воспитатели	9
Педагоги дополнительного образования	1
Методист	1

Для достижения поставленной цели: повышение качества освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в рамках методической темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2025 – 2026 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Совершенствовать применение ИКТ-технологий в учебном процессе.
2. Внедрять современные образовательные технологии в рамках учебно-практической, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
3. Развивать профориентационную образовательную среду в рамках реализации предметной области «Технология».
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
5. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, способствующие достижению качественных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам.

Учет индивидуальных возможностей, дифференциация образовательных методов и приемов в работе осуществлялись через разработку рабочих программ и календарно-тематического планирования, подготовку дидактического материала, организацию различных видов деятельности на уроках, внеурочных занятиях, оценку результатов детей.

Применение современных образовательных технологий демонстрировалось учителями в рамках предметных недель. Учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ: литературные гостиные, уроки-путешествия, уроки безопасности, хакатон и др. Создано большое количество презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. Учителя работают с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся.

В течение учебного года на высоком методическом уровне были проведены следующие предметные недели:

- Неделя безопасности и спорта

Ответственные: учителя физкультуры: Пивцова А.А., Левкин А.В.Парамончева О.А.

- Неделя естественных наук

Ответственные: Айзятуллова О.Н., Осипова Г.В., Ускова О.В.

- Неделя точных наук

Ответственные: Круглова Е.В., Файзуллова А.С., Абрамова Т.И., Салихова Э.А.

- Неделя гуманитарных наук

Ответственные: Алексеева Е.В, Князькова В.В., Шакирова Р.М., Синдяева Л.А.,

- Неделя творчества

Ответственные: Александрова И.В., Белова Н.В.

- Неделя начальной школы

Ответственные: Макарова И.Н., Мазилкина Е.В., Зеленская И.А., Тарасова Ю.В., Карпушкина Т.В., Охотина Е.А., Савельева Е.С., Тренина О.И.

В предметных неделях приняли участие и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение, что позволило обратить внимание и на опыт взаимодействия учителей и специалистов в вопросах индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей.

По итогам проведения предметных недель были награждены победители различных конкурсов, рисунков, викторин и т.п.

Учителя посещали уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами использования электронных образовательных ресурсов. Таким образом, учителя продолжают пополнять коллективную «методическую копилку» МО наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков, сценариев внеклассных мероприятий и праздников.

План проведения предметных недель выполнен полностью согласно графику проведения предметных недель на 2025-2026 учебный год.

Проведение открытых мероприятий, самообразование, работа методических объединений, участие в профессиональных конкурсах направлены и на решение задачи **по повышению профессиональных компетенций в вопросах реализации ФГОС**. Данные формы работы позволяют педагогам совершенствовать профессиональные умения, расширять спектр применяемых образовательных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учителями задачу формирования у обучающихся универсальных учебных действий, одним из решений которой является проектная деятельность.

Все педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, делятся методическими разработками в информационном образовательном пространстве.

В 2025 – 2026 учебном году прошли курсы повышения квалификации 46 педагогов по теме «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой помощи».

Итоги успеваемости обучающихся по реализуемым программам за 2025-2026 учебный год:

Реализуемые АООП	Всего учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Количество успевающих	Количество неуспевающих н/а
АООП НОО ОВЗ	28	0	2	28	0
АООП УО	31	0	3	31	0
АООП ООО	31	0	12	31	0
АООП СОО	2	0	2	2	0
ИТОГО	92	0	19	92	0

Мониторинг Министерства:

Коэффициент обученности (успеваемость) – 100 %.

Коэффициент образования (качество) – 42 %.

СОУ – 46%

Школьный мониторинг:

Начальная школа (АООП НОО НОДА, вариант 6.2):

В подготовительном а, 1а классах результаты мониторинга предметных результатов представлены в таблице:

Предметы		Математика				Окружающий мир				Литературное чтение				Русский язык				Музыка				ИЗО				Труд				АФК			
Уровень	Кол-во учащихся	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий				
1а	8	1	2	5	0	0	3	5	0	2	1	5	0	1	4	3	0	0	3	5	0	0	5	3	0	0	5	3	0				
0а	5	0	2	0	3	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	5	0	0	3	2	0	0	3	2	0				
ИТОГО %:																																	
1а	8	12,5	25	62,5	0	0	37,5	62,5	0	25	12,5	62,5	0	12,5	50	37,5	0	0	37,5	62,5	0	0	62,5	37,5	0	0	62,5	37,5	0				
0а	5	0	40	0	60	0	40	40	20	20	20	40	20	20	40	20	0	0	100	0	0	60	40	0	0	60	40	0	0				

В 1 а классе отмечается низкий уровень сформированности предметных результатов по основным учебным предметам у Тарасенко Глеба.

В подготовительном б, 16 классах результаты мониторинга предметных результатов представлены в таблице:

Предметы		Математи ка				Мир природы и человека				Чтение				Русский язык				Музыка				Рисование				Труд				АФК										
Уровень	Кол-во уч-ся	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего		Высокий									
0б	3	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	
1б	5	4	1	0	0	0	4	1	0	0	0	4	1	0	0	0	5	0	0	0	0	2	3	0	0	1	4	0	0	0	1	4	0	0	1	4	0	0	0	
ИТОГО %:																																								
0б	3	67	33	0	0	0	67	33	0	0	0	67	33	0	0	0	100	0	33	67	0	67	0	33	67	0	0	20	80	33	67	0	33	67	0	0	0	100	0	0
1б	5	80	20	0	0	0	80	20	0	0	0	80	20	0	0	0	100	0	0	40	60	0	0	20	80	0	0	20	80	0	0	0	20	80	0	0	0	100	0	0

В подготовительном б у Барановой В. и у Паниной В. отмечается стабильно низкий уровень сформированности предметных результатов по основным учебным предметам, в 1б классе отмечается стабильно низкий уровень сформированности предметных результатов по основным учебным предметам у всех обучающихся.

АООП НОО:

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Не успевают	Отличники	Ударники	С одной «4», предмет	С одной «3», предмет	% качества	СОУ, %
2а	5	5 (100%)	0	0	0	0	0	46,6	50,7
3а	4	4 (100%)	0		Столяров А. Ястребов П.	0	Килейников М. Салаяев А.	72	60
4а	5	5(100%)	0	0		0		80	71,4

Выводы:

- количество отличников – 0
- ударников – 2 чел.
- успевают 100% обучающихся.
- СОУ начальных классов составляет 66%
- % качества в начальных классах составляет 61%

АООП УО

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Ударники	С одной «3», предмет	% качества	СОУ, %
2б	4	4 (100%)	Овчаров З.	-	69,4	63,4
5б	3	3 (100%)	Вунберова А.	-	56,7	60
6б	2	2 (100%)	Махмудова Сабрина	-	78	73
7б	2	2 (100 %)	Вилкова Е.	-	81,8	63,8
8б	1	1 (100%)	-	-	80	69
10б	1	1 (100%)	Семенов Н.	-	100	72

Выводы:

- успевают 100% обучающихся
- количество ударников – 5 человек
- СОУ составляет 66,4%.
- % качества составляет 78%.

АООП ООО:

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Не успевают	Отличники	Ударники	С одной «3», предмет	% качества	СОУ, %
5а	7	7 (100%)	-	-	Мокшин К.	-	62	57
6а	2	2 (100%)	-	-	Сидоров П. Кряжев М.	-	93	74
7а	5	5 (100%)	-	-	Ведищев А. Курынова Д. Мезенина Е. Гусева Е.	-	93,3	75
8а	6	6 (100%)	-	-	Просвирнов Д. Шангин И.	Хуснутдинова А.	64	60
8в	5	5 (100%)	-	-	Киричок Е.	-	64	62
9а	5	5 (100%)	-	-	Молчанов Д. Аскаров И.	-	74,7	64,6
10а	1	1 (100%)	-	-	-	-	13	44

Выводы:

- успевают 100% обучающихся.
- отличников – 0, ударников – 12
- СОУ составляет 66,3%.
- % качества составляет 62,3%.

АООП СОУ:

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Не успевают	Отличники	Ударники	С одной «4», предмет	С одной «3», предмет	% качества	СОУ, %
11а	1	1 (100%)	0	0	Головкин В.	0	0	100	72
12а	1	1 (100%)	0	0	Фаткуллова А.	0	0	100	72

Государственная итоговая аттестация

За курс основного общего образования аттестованы обучающиеся 10а класса.

Итоговые результаты обучающихся 10а класса:

№, п/п	Ф.И. обучающегося	Предмет	Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
1.	Хорошилова Э.	Математика	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
		Русский язык	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)

Итоговые результаты обучающихся 12а класса:

№, п/п	Ф.И. обучающегося	Предмет	Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
1.	Фаткуллова А.	Математика	4 (хор.)	4 (хор.)	4 (хор.)
		Русский язык	4 (хор.)	4 (хор.)	4 (хор.)

Методическая тема ОГБОУ «Школа-интернат №89» на 2026-2027 гг.

Организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования

Цель на 2026-2027 учебный год

Создание современной образовательной среды школы, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Организовать учебный процесс согласно требованиям федеральных государственных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования.
2. Совершенствовать методики формирования читательской и математической грамотности путём систематизации и распространения успешных педагогических практик.
3. Повысить социальную активность обучающихся путём включения в общественные детские движения и проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Расширить возможности практического применения полученных знаний через вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее».
5. Создать систему общественно-полезных дел для формирования культуры поведения обучающихся.

2.2. Анализ воспитательной работы за 2025 -2026 учебный год

Воспитательная деятельность в 2025- 2026 учебном году в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ №89» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы в школе-интернате - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Создание условий для творческого развития учащихся и педагогов, в том числе через участие в ПАШ «ЮНЕСКО»;
2. Развитие эффективных форм профориентационной работы с обучающимися;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов дополнительного образования;
6. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
7. Интеграция в общество детей-инвалидов и детей с ОВЗ через предоставление им реальных возможностей участвовать в спортивной жизни наравне со здоровыми сверстниками.
8. Развитие в регионе адаптивного спорта, параолимпийского движения.
9. Социализация учащихся с ОВЗ через привлечение к участию в мероприятиях с использованием средств АФК (спортивно-оздоровительные праздники, соревнования, викторины, эстафеты и т. д.).
10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
11. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское – патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценности научного познания. Каждое из них реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы) и представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Дополнительное образование»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;

- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Школьный театр»;
- Модуль «Школьный спортивный клуб»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе-интернате.

Модуль "Школьный урок" направлен на формирование у обучающихся не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и нравственных компетенций. Основной целью этого модуля является создание условий для всестороннего развития личности ученика через интеграцию учебного процесса и воспитательной работы.

Задачи модуля включают:

- Формирование ценностей: важно не только передать знания, но и помочь ученикам осознать и принять важные жизненные ценности, такие как уважение, ответственность, толерантность и сотрудничество.

- Развитие критического мышления: школьный урок способствует развитию у детей способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

- Социальная адаптация: уроки включают элементы, помогающие ученикам адаптироваться в обществе, развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

В 2025-2026 учебном году во всех классах было организовано знакомство с государственными символами Российской Федерации и с их историей возникновения. Кроме этого на уроках чтения, истории, географии педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги включают в содержание уроков практикоориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В течение учебного года проведены открытые уроки и, согласно графику, предметные недели. Одним из достоинств проведения открытых уроков и предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. Практическая значимость такого мероприятия как предметная неделя заключается в том, что процесс обучения в целом становится не формализованным, а позволяющим расти духовно и творчески всем её участникам. Например, в рамках недели точных наук, обучающиеся 5-10 классов, под руководством учителя математики Салиховой Э.А., были на экскурсии в Ульяновском филиале Центрального банка России и посетили Музей Банка России «Что я знаю о деньгах». В рамках недели безопасности и спорта проведены: мастер – классы по дзюдо и сдачу нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО; в 7а классе открытый урок по АФК «Челночный бег 3*10»(учитель физической культуры Пивцова А.А.);

открытый урок в бассейне «Эстафета в воде» (инструктор по плаванию Левкин А.В.); видеоурок «ЗОЖ и профилактика вредных привычек» (учитель биологии Айзятуллова О.Н.).

В рамках предметной недели гуманитарных наук прошли ряд мероприятий по английскому языку, подготовленный учителем иностранного языка Мурзаевой О.В.. Обучающиеся 5-8 классов работали над проектами "Английский по песням", "Английский по книгам». Учащиеся 7а, 7в классов в рамках тематического направления "Английский по книгам" работали над созданием иллюстрированной мини-книги с приложением в виде словаря и рабочей тетради. Учащиеся 5а и 6а классов активно работали над проектом "Английский по мультфильмам", занимаясь озвучкой фрагментов культового мультфильма "The Lion King (Король Лев)" на английском языке. Кроме того, учащиеся основной школы принимали участие в школьной лингвистической Олимпиаде "Полиглот", а учащиеся начальной школы сражались в личном и командном первенстве в Мини-квизе "Юный полиглотик". Также в течение недели проходил конкурс на лучшую ученическую тетрадь по английскому языку, где помимо оценки педагогического жюри оценку качества ведения тетрадей давали сами учащиеся, отмечая стикерами лучшие, на их взгляд, тетради (велась работа "народного жюри"). Это было особенно ценно и имело воспитательный эффект для учащихся начальной школы, которые были впечатлены аккуратностью и качеством работы старшеклассников. Главным плюсом предметной недели является возможность взглянуть на иностранный язык чуть под другим ракурсом и усилить мотивацию к изучению иностранного языка за счёт расширения форм, методов и средств работы с привлечением скрытых талантов учащихся, не всегда очевидных на уроках.

В рамках предметной недели, посвященной Дню России, педагогами Охотиной Е.А., Мяннановой Е.Г., Золотаревой Ж.В. проведено открытое мероприятие. Результатом коллективного творческого дела стала объемная поделка, выполненная учащимися начальных классов.

Интерес к предмету вызывает проведение нетрадиционных форм уроков, способствуют командной работе и сотрудничеству среди учеников. Учитель Ускова О.В., в рамках урока физики, провела увлекательный онлайн квиз, посвященный Дню космонавтики. Победителем стал ученик 10а класса Головкин В., набравший максимальное количество баллов.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

2. Поощрять активное участие детей в конкурсах, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности в ОГБОУ «Школа – интернат №89» в 2025-2026 учебном году:

- Спортивно -оздоровительное – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных

навыков, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуемые программы: «Юный спортсмен», «Школьный спортивный клуб», «Двигательная коррекция».

- Общекультурное – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Реализуемые программы: «Юный художник», ансамбль «Ровесники» «Растениеводство».

- Духовно-нравственное - направлено на формирование у учащихся моральных и этических ценностей, развитие культурного и социального сознания. Реализуемые программы: «Азбука безопасности», «Школьный театр», «Орлята России»,

- Социальное - ориентировано на формирование у обучающихся навыков общения и культуры поведения, развитие нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности. Реализуемые программы: «Фото-видеостудия» «Мультстудия», «Клуб интернациональной дружбы».

- Общеинтеллектуальное – направлено на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся через систему коррекционно-развивающих упражнений, формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Реализуемые программы: «Умники и умницы», «Занимательная биология».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, мастер-классы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании по одному часу в неделю отведены на внеурочные занятия: "Разговоры о важном", «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность». Согласно Примерной программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация этих курсов способствуют осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются: учитель физики и английского языка Ускова О.В. - «Разговоры о важном», учитель трудового обучения Александрова И.В. - «Россия – мои горизонты, заместитель директора школы по УВР Бурмистрова Т.В. - «Финансовая грамотность». В 2025-2026 учебном году курс «Разговоры о важном» будут вести классные руководители.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, в рамках которой проводятся коррекционно-развивающие занятия по коррекционно - развивающему курсу «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Речевая практика».

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях: «День учителя», «День матери», Новогодний спектакль, «День защитника

Отечества», «Международный женский день 8 марта» и др.; онлайн-олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 5–9 классов на платформе УЧИ.ру, Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности, Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.; участие в ежегодном фестивале детского творчества среди детей с ОВЗ «Храните детские сердца», конкурсах разного уровня.

Осуществляется контроль посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Все обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

В ОГБОУ «Школа-интернат №89» в 2025-2026 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей. В истекшем учебном году в школе работали 12 кружков:

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
	Художественная направленность	
1	АДОП «Театральная студия» (школьный театр)	Шакирова Р.М., Закирова М.Ш.
2	Ансамбль «Ровесники»	Закирова М.Ш.
3	«Мир фантазий»	Закирова М.Ш.
	Естественнонаучная направленность	
4	«Растениеводство»	Белова Н.В., Осипова Г.В.
5	«Занимательная биология»	Айзятуллова О.Н.
	Техническая направленность	
6	«Юный дизайнер»	Абрамова Т.И.
7	«3Д - моделирование»	Салихова Э.А.
8	«Моделирование 3Д ручкой» (Азы моделирования)	Салихова Э.А.
9	«Робототехника»	Салихова Э.А., Ускова О.В.
	Социально-гуманитарная направленность	
10	«Фото - видеостудия»	Казакова Ю.В.
11	«Мультстудия»	Казакова Ю.В.
12	«КИД (клуб интернациональной дружбы)»	Ускова О.В.

Кружковцы участвовали в конкурсах различного уровня:

-«Фотовидеостудия» - конкурс «PRO педагога» в номинации «Лучшая работа школьных СМИ» видеороликов, региональный конкурс журналистских работ в области образования PRO педагога;

- Театральная студия «Экспромт» - в областном фестивале «Храните детские сердца»;
- Ансамбль «Ровесники» - в городском конкурсе «Я люблю этот мир» и др.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в ОГБОУ «Школа-интернат №89» можно сделать следующие выводы:

- предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся;

- формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, проектная деятельность, коллективное творчество, мастер-классы, практические занятия, творческие выступления и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- повысить качество содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий;

- сохранить единство образовательного и воспитательного пространства на основе преемственности и интеграции, содержания основных и дополнительных программ;

- дать учащимся возможность раскрыть свои творческие способности, попробовать себя в новых видах деятельности;

- создать условия для формирования лидерских качеств учащихся, социальных компетенций через реализацию социально-творческих инициатив и проектов совместно с детскими и молодёжными общественными организациями и объединениями, через участие в конкурсах различного уровня;

- укрепление сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство — это не просто административная функция, а важный аспект воспитательного процесса. Классный руководитель становится связующим звеном между учениками, их родителями и образовательным учреждением. Он формирует атмосферу доверия и взаимопонимания, что является основой для успешного воспитания.

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 15 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. На начало 2025-2026 учебного года во всех классах классными руководителями были разработаны и утверждены планы воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

– выборы актива класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

– консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.

Для реализации поставленных целей и задач на учебный год были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Этот раздел направлен на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям. Основные задачи:

- Развитие гражданской ответственности и активной позиции.
- Привитие уважения к государственным символам и законам.
- Формирование чувства принадлежности к своему народу и культуре.

2025 год Президентом РФ был объявлен Годом Защитника Отечества, большое количество мероприятий было посвящено 80-летию Победы в Великой отечественной войне. Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в акциях, посвященных знаменательной дате. В течение года прошли следующие мероприятия:

Акции «Рисуем Победу - 2025», «Открытка Победы», «Стихи Победы», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». В рамках Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», учащиеся познакомились с рассказами С. Алексеева, поэмой М. Твардовского «Василий Теркин», Н. Богданова «Рассказы о войне». Особенно детям понравились рассказы о подвигах пионеров - героев.

Ученица 6а класса Мезенина Е. (классный руководитель Шакирова Р.М.) и ученик 8а класса Мыльников Д. (руководитель Закирова М.Ш.) стали участниками онлайн – проекта МБУК «Руслан» «Помним. Чтим. Передаем», в творческих направлениях «Читайте стихи о войне» и «Пойте песни военных лет».

В рамках реализации плана мероприятий социально-значимого проекта «80 добрых дел для Великой Победы» обучающиеся 9а-10а-11а (классный руководитель Алексеева Е.В.) и 9б-10б классов (классный руководитель Ахмеджанова Р.Я.) участвовали в акции «Сад Победы». Ребята совместно с классными руководителями и родителями посадили на территории школы –интерната кусты сирени. Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мы рисуем Победу». В группе продленного дня прошли классные часы, посвященные подвигу советского народа в борьбе с фашизмом.

В рамках плана мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО был проведен конкурс авторских стихов «Я поэт...», посвященный Году Защитника Отечества и к 80-летию Победы в ВОВ. Победителями конкурса стали: ученик 2а класса Саляев А. (кл.рук. Тарасова Ю.В.), ученики 7а класса Шангин И., Просвирнов Д. (руководители Ускова О.В., Салихова Э.А.), ученик 9б класса Губанков М. (кл. рук. Ахмеджанова Р.Я.), ученик 10а класса Кашенко В. (кл. рук. Алексеева Е.В.), ученица 12б класса Удалова М.(учитель Князькова В.В.).

В фойе школы-интерната оформили стенд «80 лет Победы!».

В течение второго полугодия обучающиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями, воспитателями, учителями и родителями возлагали цветы к памятнику 50-летия Победы в ВОВ.

Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания Алексеева Е.В., Шакирова Р.М., Синдяева Л.А. провели конкурс чтецов, войне «За Родину! За Отчизну!». Выразительно и проникновенно звучали стихи о мужестве, доблести, подвиге защитников Отечества, об отваге и любви к Родине. По итогам конкурса 1 место занял Головкин В.(10а кл.), 2 место – Шангин И. (7в кл.)

Классный руководитель 9а-10а-11а класса Алексеева Е.В. провела открытое занятие «Строки опаленные войной», руководитель ансамбля «Ровесники» Закирова М.Ш. - мероприятие для обучающихся 4-11 классов «Песни, с которыми мы победили». Оформлены

стенды в классных уголках «Герои войны», прошел спортивный праздник «Эстафета памяти», а также развивающий час «Дети и война: пионеры-герои Великой Отечественной войны». Тематическое мероприятие «Ульяновск в годы Великой Отечественной войны». Библиотекарем Фроловой З.П. организованы выставки книг и обзор художественной литературы о героизме, подвиге советских солдат в годы ВОВ.

В преддверии праздника Дня Победы в школе прошел концерт с приглашением участников специальной военной операции на Украине (6 чел.), родителей, обучающихся. Военнослужащие в доступной форме рассказали детям о причине проведения специальной военной операции, о стремлении защитить родных и близких, о героизме и мужестве сослуживцев 31-й бригады ВДВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию не ограничивалась только мероприятиями, посвященными Дню Победы. Памятные и знаменательные даты, также были отмечены в календаре воспитательной работы. Были организованы встречи с участниками СВО. Воспитатель Ахмеджанова Р.Я. провела открытое занятие «Урок мужества «День Героя Отечества»; логопед Дряхлова И.Р. – Урок мужества, посвященный 23 февраля, Дню защитника Отечества ««Есть такая профессия Родину защищать...». На уроках мужества присутствовал участник СВО Притула С.Н.. Он рассказал присутствующим о видах войск РФ, о военных буднях, бытовых условиях проживания солдат на передовой, боевых ситуациях, о мужестве и героизме сослуживцев, о великой любви к родной стране и соотечественникам. Мероприятия позволили ребятам познакомиться с современным военным оборудованием, используемым в ходе специальной военной операции. Школьники смогли не только увидеть, но и потрогать новейшие технологии, в том числе управлять дроном, с интересом примеряли бронежилеты и защитные шлемы. Наши обучающиеся многократно помогали и продолжают помогать нашим солдатам на СВО: под руководством учителя трудового обучения Александровой И.В. вязали сети, изготавливали окопные свечи, шили шевроны, сшили для раненых подушки и накладки на костыли, которые были переданы в военные госпитали.

В декабре прошла дискуссия ко Дню Конституции РФ «Мой главный выбор в жизни» и в целях формирования и повышения правового сознания и правовой культуры молодежи, для обучающихся 1-11 классов провели Всероссийский единый урок «Права человека».

Учащиеся школы-интерната посетили выставку трофейной военной техники стран НАТО «Сила V правде – гордость и победа».

Обучающиеся 1-11 классов участвовали: в районной акции «Письмо солдату», «Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества», в районном конкурсе рисунков «Защитники Родины – наши герои» в поддержку военнослужащих, участвующих в боевых действиях на СВО. Некоторые письма, рисунки, открытки были переданы нашим военнослужащим через районную администрацию. Часть писем вместе с посылками, приготовленными родителями и педагогами, переданы нашим солдатам через участников СВО, приглашенных на школьные мероприятия. Самым волнительным для обучающихся школы - интерната и педагогов становится момент получения ответного видеообращения с передовой, где солдаты зачитывают отрывки из писем и говорят «Спасибо» детям за добрые и мотивирующие слова, благодарят ребят, родителей и педагогический коллектив за поддержку боевого духа, за теплоту пожеланий.

Министерство просвещения РФ представило в этом учебном году «золотую коллекцию» фильмов, рекомендованных к просмотру «после уроков» школьниками, в формате семейного просмотра и для внеучебной работы. Список размещен на официальных сайтах школы – интерната, доведен до родителей и педагогов. Воспитатель ГПД, классный руководитель 7в класса организовала для учащихся седьмых классов просмотр военно – патриотического фильма «В бой идут одни старики». Дети с большим интересом смотрели фильм, где молодые летчики ценой своих жизней даровали мир и возможность счастливой и спокойной жизни будущему поколению.

В группе продлённого дня для учащихся 5-8 классов прошло познавательное занятие, которое провели воспитатели Гельметдинова А.И., Ефремова Н.М. в форме квест-игры под названием "Россия-Родина моя". Воспитатели ГПД, совместно с классными руководителями, провели Уроки мужества, посвященные 81-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный Ленинград» и к 82-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «По страницам истории. Сталинградская битва», организованы просмотры фильмов про эти исторические события. Алексеева Е.В. и Синдяева Л.А. провели Урок мужества «По страницам истории Великой Отечественной войны». В школе проведены классные и клубные часы ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией. Учитель географии Осипова Г.В. провела с учащимися 7а класса интеллектуально – познавательную викторину «Крымская весна», посвященную Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. В рамках «Недели открытий из истории Ульяновской области» для обучающихся проведены викторины, интерактивные экскурсии по городу и музеям Ульяновска, библиотечный урок «Симбирский – Ульяновский край в истории России», урок –презентация «День образования Ульяновской области», краеведческая олимпиада «Славя богатство родной природы». Фролова З.П. организовала в школьной библиотеке книжную выставку «Симбирский край – земля отцов». Учитель истории и обществознания Синдяева Л.А. провела познавательное внеурочное мероприятие, посвященное Дню образования Ульяновской области «Мой родной край». С целью воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей малой Родине обучающиеся 5-8 классов посетили Ульяновский областной музей имени И.А. Гончарова.

Две команды от школы – интерната участвовали в районном конкурсе агитбригад, проводимом в рамках месячника героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны». По итогам конкурса команда «Патриоты» (руководитель Шакирова Р.М.) заняла 1 место, команда «Наследники Победы» (руководитель Алексеева Е.В.) заняла 2 место.

В группах продленного дня воспитатели провели для учащихся клубные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста «Память Холокоста»; обучающиеся 5,6,8 классов посетили детскую библиотеку №5, где состоялось мероприятие «На огненных рубежах» посвящённое Сталинградской битве

Князькова В.В, Осипова Г.В., Ахмеджанова Р.Я., Абрамова Т.И., Ежов А.В. участвовали и стали призерами IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

Обучающиеся школы – интерната активно участвовали во Всероссийском творческом конкурсе «Вот моя деревня, вот мой край родной», проводимый при партнерстве Национального Координационного центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ. ОГБОУ «Школа –интернат №9» при поддержке международной кафедры ЮНЕСКО Университета «Тисби» (г. Казань) организовал Всероссийский фото – флешмоб «Верблюд шагает по стране». Цель конкурсов: воспитание чувства патриотизма и гордости, любви к своей малой Родине, формирование глобальной гражданственности и патриотического сознания.

В целях формирования и повышения правового сознания и правовой культуры молодежи в школе интернате провели Единый урок «Права человека», приуроченный Дню прав человека, провели дискуссию «Мой главный выбор в жизни», приуроченный Дню Конституции РФ.

Во исполнение областной программы «Противодействие коррупции в Ульяновской области» в декабре провели Неделю антикоррупционных инициатив, в рамках которой проведены: конкурс рисунков «Коррупция глазами детей», конкурс сочинений «Скажем коррупции НЕТ!», клубные часы «На страже порядка», «Коррупция – угроза для демократического государства», классные часы «Права и обязанности гражданина РФ, «Вместе против коррупции» и общешкольное собрание «Коррупция и антикоррупционная политика школы».

В преддверии празднования Дня России, в пришкольном лагере воспитатели Сафонова М.Н., Савельева Е.С. и тьютор Курушина Ю.А. провели мастер – класс «Голубь мира».

Согласно рекомендациям Минпросвещения по понедельникам в школе-интернате проходит ритуал поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ.

Духовно - нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание является основой формирования личности. Оно направлено на развитие у детей таких качеств, как доброта, честность, ответственность, уважение к окружающим и к себе. В рамках данного модуля важно использовать различные методы и формы работы: занятия, беседы, кружки, театральные постановки и проекты.

Обучающиеся школы –интерната участвуют в ежегодной акции «Капля жизни», вспоминая о трагедии в Беслане.

Одним из эффективных способов реализации духовно-нравственного воспитания является интеграция в образовательный процесс произведений классической литературы, которые поднимают важные вопросы морали и нравственности. Чтение и обсуждение таких произведений позволяют детям осмысливать сложные жизненные ситуации, формировать собственное мнение и развивать критическое мышление. В марте месяце проведена Неделя детской книги «История с продолжением» с обзором книг Е. Ильиной «Четвертая высота» и С. Алексеевой «Сто рассказов о войне». В рамках плана мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО школой – интернат организован и проведен в дистанционном формате Всероссийский фотофестиваль «Книга будущего». Цель конкурса: формирование у учащихся интереса к чтению, фотоделу. Под руководством Шакировой Р.М. (Театральная студия «Экспромт») была представлена постановка по произведению М. Салтыкова – Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», классным руководителем Алексеевой Е.В. – постановка отрывка произведения нашего земляка И.А. Гончарова «Обломов».

Кроме того, в рамках модуля проводились мероприятия, посвященные традициям и культуре разных народов, что способствовало формированию толерантности и уважения к многообразию человеческой жизни. В рамках празднования Дня народного единства проведены классные часы, беседы, которые помогли учащимся сформировать гражданскую позицию, толерантное отношение и уважение к представителям народов России. Провели общешкольное торжественное мероприятие «День народного единства», которое начали с гимна России. Педагоги Осипова Г.В. и Синдяева Л.А. вели мероприятие в национальных костюмах, чтобы подчеркнуть многонациональность и разнообразие национальных культурных традиций в Ульяновской области. На мероприятии присутствовали педагоги, учащиеся, родители. Учитель иностранного языка Ускова О.В. показала ребятам познавательную презентацию об истории празднования Дня народного единства, после чего провели викторину. Учителем трудового обучения Александровой И.В. и социальным педагогом Трениной О.И. было представлено дефиле «Костюмы народов Поволжья». Праздник завершился всеобщим хороводом дружбы. Это мероприятие объединило детей и помогло сделать вывод, что наша страна сильна единством. Обучающиеся 5а, 10а класса приняли участие в VI городском Арт – фестивале детских и юношеских коллективов для лиц с ОВЗ «Доброта спасет мир!», показали театрализованную постановку татарской народной сказки «Шурале».

В Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, в рамках плана мероприятий по ЮНЕСКО для учащихся 4-11 классов Ускова О.В. и Осипова Г.В. провели тематический урок «За равенство и справедливость», члены клуба интернациональной дружбы «Мы вместе» участвовали в акции. Акция направлена на формирование позитивного мышления и развития чувства эмпатии. Ученики 10а класса Кащенко В., и Головкин В. участвовали в фотоквизе «Россия. Родина. Единство», приуроченном ко Дню народного единства.

В ноябре в школе – интернате состоялось тематическое заседание, посвященное Дню толерантности. На встрече обсудили важность уважения и понимания друг друга, узнали о разных культурах и традициях.

В первой половине учебного года в рамках Года семьи воспитатели ГПД провели совместное мероприятие с родителями в форме игры КВН- Семейный КВН «Семья – это сила» ко Дню семейного общения. Классные руководители организовали участие родителей совместно с детьми в акции «Поздравь бабушку и дедушку». Организовано общешкольное родительское собрание на тему: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка». А в завершение Года семьи прошли классные часы «Моя семья – мое богатство». Обучающиеся совместно с родителями активно участвовали в конкурсе фотографий «Спорт в моей семье». Ко Дню матери и к Международному женскому дню провели концерты для мам, бабушек. Важно, что проведение совместных мероприятий с привлечением родителей обучающихся, позволило создать единое пространство для обсуждения ценностей и норм поведения.

В День учителя обучающиеся старших классов встречали педагогов с музыкой, поздравлениями. Была организована фотозона и концерт для учителей. Цель этих мероприятий: воспитание у учащихся уважительного отношения к труду учителей и осознания важности их роли в жизни каждого человека, приобщение учащихся к общим нравственным ценностям общества.

В группе продленного дня воспитатели провели открытые занятия духовно – нравственного направления: «В дружбе наша сила» - Ефремова Н.М, «Дружат мальчики и девочки»– Белова Н.В., «Положительные привычки и качества. Так ли это важно?» – Гельметдинова А.И., «Турнир вежливости» – Козлова Л.А. Для воспитанников ГПД Абрамова Т.И. провела мастер – класс «Оформление альбома «Семейные реликвии».

Обучающиеся школы – интерната участвовали в городском конкурсе «Открытка маме», приуроченном ко Дню матери. В школе-интернате была организована выставка декоративно –прикладного творчества «Лучшим, любимым, самым прекрасным».

В течение учебного года обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах, фестивалях, проводимые приходом Арских Храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе духовно – патриотического Центра с. Арское: Межрегиональный творческий конкурс в рамках межрегиональных «Арских чтений», Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!», Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет», Цель: возрождение духовного, культурного, исторического наследия России, ее лучшие исторические традиции.

Проведены беседы с учащимися 1-11 классов «Праздники и традиции русского народа: Рождество, Масленица, Пасха.

Главный праздник православных христиан – Пасха. Пасхальным мероприятиям также было уделено внимание в воспитательной работе, ребята участвовали во Всероссийском творческом конкурсе «Пасха радость нам несет», классные руководители и воспитатели провели познавательные мероприятия на пасхальную тематику, рассказали о традициях Пасхи, о том, как этот праздник отмечается в разных странах, и почему он так важен для каждого верующего. Провели мастер –классы по изготовлению открыток и поделок к празднику.

В рамках проведения Декады инвалидов прошли «Уроки добра», направленные на освещение проблемы толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, проведены конкурсы. Психолог Буровцева Е.С. провела с учащимися 2-11 классов внеурочное занятие – Урок доброты «Мир равных возможностей». Провели мини параолимпийские игры и посмотрели фильм о мотивационном спикере Нике Вуйчиче. Школьники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Пространство творчества», в XIII Межрегиональном инклюзивном фестивале - конкурсе «Мы вместе». В фойе школы

оформлен информационный стенд, посвященный Декаде инвалидов, в школьной библиотеке работала выставка «Доброта спасет мир!».

С целью формирования у детей доброжелательного отношения к животным воспитатели провели клубные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»; учителя начальных классов Тарасова Ю.В., Зеленская И.А., Мазилкина Н.В., для обучающихся начальной школы проведены мастер –классы «Открытка с усами»; классные руководители Тренина О.И. и Карпушкина Т.В. «Изготовление единорога из бумаги».

В мае месяце активисты КИД «Мы вместе» провели телемост между школьниками Абхазии и Ульяновска, с целью ознакомления культурными особенностями стран через творчество. Участвовали в акции «Друг по переписке». Ребята подписали открытки и написали письма, которые полетели в разные уголки нашей страны. В рамках клуба дипломатии и работы клуба «Движение Первых» прошел квиз между командами членов клуба. Цель мероприятия: популяризация межкультурного обмена, развитие интереса к культуре разных стран, формирование дружеских отношений.

Русская литература помогает осмыслить понятия добра и зла, чести и совести, любви и семьи. Для реализации воспитательного потенциала русской литературы в школе проведены следующие мероприятия: День славянской культуры и письменности, Всемирный день поэзии.

В октябре прошедшего года исполнилось 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова. На уроке ребята познакомились с биографией, творчеством поэта, оценили вклад в русскую литературу. Фролова З.П. провела с обучающимися 6а класса библиотечный час «Когда Михаил Юрьевич был маленьким», организовала книжную выставку «Лермонтов. Не угасает свет его стихов».

В Ульяновском молодежном театре с февраля месяца стартовал курс актерского мастерства для Мезениной Елизаветы, которая во время традиционной благотворительной акции «Елка желаний» загадала развиваться в театральном искусстве. На протяжении трех месяцев вместе с артистами молодежного театра раскрывала свой творческий потенциал, постигала театральное искусство, практиковалась. Занятия не прошли даром. Елизавета участвовала и занимала призовые места в конкурсах различного уровня, рассказывала стихи, участвовала в постановке школьного театра, была ведущей на фестивале детского творчества «Храните детские сердца». «Елка желаний» - добрая и очень нужная акция, в которой участвуют равнодушные люди.

Экологическое воспитание.

В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более актуальными, экологическое воспитание занимает важное место в системе образования. Модуль экологического воспитания направлен на формирование у детей бережного отношения к природе, осознания своей ответственности за сохранение окружающей среды.

В рамках данного направления были организованы различные проекты и акции, такие как «Покормите птиц зимой», «Цветочная рассада - наш подарок школе», «Синичкин день», акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!». В рамках плана Ассоциированных школ ЮНЕСКО ежегодно принимаем участие в акциях «Сдай батарейку» (формирование экологической культуры и повышение экологической грамотности и сознательности учащихся и их родителей), «Добрые крышечки» (привлечение учащихся и взрослых к решению экологических и социальных проблем).

Обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах экологической направленности и в конкурсах и олимпиадах по агронаправлению на образовательной платформе «Я в агро». Учитель географии Осипова Г.В. стала победителем I степени Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект» с работой на тему: «Маршрут семейного отдыха по Волге», провела с обучающимися урок – экспедицию «Водные ресурсы Ульяновской области, краеведческую олимпиаду «Славя богатство родной природы», приуроченные ко Дню образования Ульяновской области.

Проведены классные часы «Чистая планета — дело каждого», «Один день без мусора: возможно ли?», «Экологические профессии будущего»; беседы в ГПД «Почему важно экономить воду и электричество», «Что будет, если исчезнут леса?», «Опасные отходы в быту и как с ними обращаться», «Мы друзья природы». Учитель начальных классов Макарова И.Н. провела классный час «Мы друзья природы», где учащиеся узнали много нового о животных и растениях, составили памятку «Правила друзей природы».

Проведены классные часы, посвященные радиационной безопасности и использованию альтернативных источников энергии. Осипова Г.В. провела Урок памяти «Чернобыльская трагедия», приуроченный ко Дню участников и памяти жертв ликвидаций последствий радиационных аварий и катастроф, с целью создания условий для осмысления и осознания причин и последствий радиационных аварий на примерах Чернобыльской АЭС.

Для обучающихся организовали экскурсию в Ульяновский зоопарк, которая способствовала расширению знаний учащихся о значении зоопарков и видовом разнообразии животных зоопарков, воспитанию культуры общения, бережного отношения к природе. Во время лагерной смены воспитанники посетили Центр иппотерапии, что прививает любовь и заботу к домашним животным.

Эти мероприятия не только способствуют формированию экологической культуры, но и развивают у детей навыки командной работы, ответственности и инициативности.

Кроме внеклассных мероприятий задачи экологического воспитания решались и на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, природоведения, географии. Изучались местные экосистемы и их особенности, обсуждались глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата и загрязнение окружающей среды. Таким образом, школьники смогли увидеть связь между теорией и практикой, а также осознать свою роль в решении экологических задач.

Занятия в кружке по растениеводству направлены на экологическое воспитание через изучение культурных растений в единстве с их условиями существования. Это позволяет привить интерес к природе и сельскому хозяйству; углубить знания по биологии, естествознанию и экологии; развить практические умения по выращиванию растений, проведению опытов с ними, охране природы. На занятиях используются практические работы: изучение конкретных объектов, иллюстрирующих теоретический материал (например, лабораторные работы по рассматриванию под микроскопом клеток растений); проектная деятельность — практико-значимые проектные работы, которые носят экологический характер («Красная Книга», «Энциклопедия комнатных растений», «Выращивание микрозелени методом гидропоники»); игровые ситуации — экологические игры и решение экологических задач, которые развивают экологическое мышление.

Анализируя раздел экологического воспитания можно сделать вывод, что в следующем учебном году нужно больше внимания уделить этому разделу.

Эти три направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое) взаимосвязаны и дополняют друг друга. Гражданская ответственность включает в себя заботу о природе и уважение к культурным традициям, а духовные ценности помогают формировать экологическую сознательность. Важно, чтобы воспитание в этих областях было систематическим и комплексным, охватывая как образовательное учреждение, так и семью, и общество в целом.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Здоровый образ жизни — это еще один важный раздел рабочей Программы воспитания. В условиях современного мира, где дети подвержены влиянию различных факторов, способствующих формированию нездоровых привычек, необходимо активно работать над воспитанием у них культуры здоровья. Классные руководители также вели работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В рамках данного направления были организованы спортивные мероприятия, конкурсы, беседы, профилактические акции, Дни здоровья, спортивные соревнования. К мероприятиям были привлечены медицинские работники, тренеры, которые помогли детям получить достоверную информацию и развить интерес к здоровому образу жизни.

В течение года на базе школы – интерната прошли следующие мероприятия:

- с целью развития навыков здорового образа жизни и любви к спорту, развития навыков командной работы в пришкольном лагере «Созвездие» проведены ежедневные утренние зарядки, спортивные игры и праздники: «День Нептуна», муниципальные соревнования с командой школы №19 «Мы за спорт». Учитель физической культуры Парамончева О.А. провела для воспитанников мастер – класс «Спортивные игры: корнхол, кольцеброс», соревнования по флорболу и пионерболу. Учителями физкультуры и воспитателями проведены «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов, викторина «Азбука здоровья».

- с целью развития навыков здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены, профилактики употребления психоактивных веществ обучающиеся 1-12 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Мы за ЗОЖ», в дистанционном областном конкурсе рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья!»; обучающиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе плакатов, коллажей, рисунков: «Я умею говорить НЕТ!», «Спорт-остров спасения», «Быть здоровым - это модно». В школе-интернате был проведен месячник антинаркотической направленности, приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. В рамках Единого дня безопасности по теме «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ», проведены классные часы в форме бесед, просмотра профилактических видеороликов: обучающиеся 5-8 классов просмотрели и обсудили видеоролики «Тайна едкого дыма», с обучающимися начальных классов проведена беседа с элементами игры «Злой волшебник – алкоголь», «Уроки Мойдодыра», с обучающимися 1-11 классов - беседа «Курить-здоровью вредить».

- с целью мотивации на здоровый образ жизни, популяризации активного образа жизни развития навыков самоорганизации, силы и выносливости, тренеры и воспитанники Simonov Fighting School провели для обучающихся 3-10 классов мастер-класс по кикбоксингу. В рамках недели безопасности и спорта провели сдачу нормативов ГТО, воспитанники спортивной школы «Спартаец» провели мастер-класс по дзюдо. В рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» состоялись спортивные соревнования между командами школы-интерната.

- в рамках плана мероприятий месячника по ЗОЖ медицинская сестра Комиссарова Е.В. провела «Урок здоровья». В течение месячника учителя физкультуры Пивцова А.А., Левкин А.В. и воспитатели проводили с обучающимися 1-11 классов общешкольную утреннюю зарядку «На зарядку становись», квест- игру «Здоровыми быть здорово!». Классные руководители Алексеева Е.В., Шакирова Р.М. провели конкурс сочинений «Я и здоровый образ жизни». Психологи Наумова Е.Ю., Буровцева Е.С., Ялтонская О.В. проводили индивидуальное консультирование обучающихся и педагогов по эффективным способам сохранения психического здоровья.

Пивцова А.А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Гуру физкультуры». Обучающиеся школы поддерживали ее и выполняли вместе с учителем задания конкурса.

В данном направлении прослеживается планомерная работа, которая показывает положительный результат.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание в школе является важным аспектом общего образовательного процесса, который способствует формированию у учащихся не только практических навыков, но и таких качеств, как ответственность, дисциплина, умение работать в команде и творческий подход к решению задач.

Целями трудового воспитания в текущем учебном году были:

- Развитие практических навыков: обучение детей основам различных профессий («Швейное дело» - уроки трудового обучения, «Фотограф и оператор» - кружок «Фото-видео студия» и т.д.), что позволяет им осваивать полезные навыки, которые могут пригодиться в жизни.
- Формирование трудовой культуры: воспитание уважения к труду, осознание его значимости для общества и личного развития.
- Развитие самостоятельности: умение планировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести за них ответственность.
- Социальная адаптация: подготовка учащихся к жизни в обществе, формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими (трудовые навыки, полученные детьми в школе, помогут им после окончания школы-интерната найти себе занятия по душе и легче адаптироваться во взрослой жизни).

Для достижения поставленных целей велась планомерная работа, направленная на решение задач трудового воспитания.

Для школьников была организована экскурсия в Специализированную пожарную часть №3. Во время экскурсии обучающиеся имели возможность не только посмотреть на спасательную машину со стороны, но и изучить ее внутреннее оборудование. Информация, полученная из первых уст, вызвала у ребят большой интерес. Экскурсия в пожарную часть позволила детям узнать подробности о профессии пожарного, процессе обучения и подготовки пожарных, предшествовавшего их допуску к выполнению служебных обязанностей. Это способствовало формированию уважения к нелегкому труду.

Обучающиеся в школе регулярно выполняют различные виды труда: самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно - бытовой труд.

Самообслуживание—первая трудовая обязанность ребенка, это деятельность, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Обучающиеся получают трудовые навыки на занятиях кружка «Растениеводство» с целью освоения знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур; получения опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

На классных часах, в ГПД еженедельно проводились занятия по трудовому воспитанию по плану работы воспитателей и классных руководителей. Участвовали в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение».

Индивидуализация процесса обучения — один из ключевых аспектов трудового воспитания. Воспитатели должны учитывать уровень развития и физические возможности каждого воспитанника, подбирая для него соответствующие задания и виды деятельности.

Но в плане трудового воспитания есть и объективные проблемы: поступающие в школу-интернат школьники слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены (не все дети умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела), весьма слабо владеют культурно – гигиеническими навыками. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю. Не приученные ранее к элементарному уходу за собой, они требуют от взрослых большого терпения и внимания.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание способствует:

- развитию креативного мышления и способности к самовыражению.
- формированию эмоционального интеллекта, что важно для межличностных отношений.
- углублению культурной осведомленности и уважения к разнообразию культур.

- способности к критическому восприятию информации и формированию собственного мнения.

Художественно-эстетическое воспитание в школе является неотъемлемой частью общего образования, способствующей всестороннему развитию личности. Оно помогает детям не только осваивать искусство, но и развивать важные навыки, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

В 2025-2026 учебном году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что обучающиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, посещали кружки художественной направленности «Школьный театр», ансамбль «Ровесники», «Юный художник», «Мир фантазий» в рамках сетевого взаимодействия, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации. Были организованы посещения культурных мероприятий, в том числе по Пушкинской карте: кинопоказы, концерты, XVI Международный фестиваль имени Валентины Леонтьевны «От всей души», XIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль – конкурс творчества для людей с ОВЗ «Мы вместе»; в МБУК «Руслан» и т.д.; мастер-классы школьного уровня («Открытка маме») и городского уровня («Скульптура из глины») и т.д.

В целях формирования эстетического вкуса и эмоционально-положительного отношения к искусству, пробуждения желания к творчеству и активной жизненной позиции, 24 марта в библиотеке №5 состоялась встреча учащихся школы-интерната с художником, поэтом, преподавателем Детской школы искусств №10 Слесарской Л.Ю., в преддверии 8 марта в школе прошла акция «Вам, любимые», в рамках которой учитель ИЗО Белова Н.В. и учитель трудового обучения Александрова И.В. провели для учащихся мастер – класс по созданию оригинальных открыток своими руками.

Ученики 10 класса Кащенко В. и Головкин В. (классный руководитель Алексеева Е.В.) стали призерами проекта «Литературный бал «Гончаров для всех» с постановкой отрывка из произведения И. Гончарова «Обломов». Ученица 7в класса Ильясова И. стала Лауреатом первой степени в Международном конкурсе – фестивале «RED STYLE FEST».

Обучающиеся школы-интерната участвовали в муниципальных, региональных и Всероссийских творческих конкурсах.

Участие в творческих конкурсах

Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы» Победитель – Губанков М. – Лауреат 1 ст.

Семенов Н., Петрова А.- Лауреат 2 степени

Участник – 1 (Вилкова Е.)

Международный творческий фестиваль «Свобода творчества» Победитель – 7

Петрова А. – Лауреат 1 ст.

Мыльников Д.-Лауреат 1ст.

Мезенина Е. – Лауреат 1 ст.

Хорошилова Э.-Лауреат 1ст Еремченко Н. - Лауреат 1ст.

Семенов Н. - Лауреат 3 ст.

Мартышева М.-Лауреат 1ст.

Участник - 3

XVI Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» (с.Арское) Победитель- 2

Пивцаева В. - 1 место

Вунберова А. – 1 место

Участник -4

Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет» (с.Арское) Участник -1

Всероссийский конкурс «Финансовая грамотность» Победитель-1

Просвиринов Д.- 2 место

Акция «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»

Участник - 6

Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» (с.Арское)
-номинация «Лучший авторский стих».

Победитель- 1

Кащенко В. - 1 место

Гусева Е. -1 место

Участник -5

Всероссийский фотофестиваль «Книга будущего» в рамках Всемирного дня книг (в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО) Победитель – 3

Участник - 10

Всероссийский творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной!» (в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО) Победитель – 3

Петрова А. – 1 место

Ильясова И. -2 место

Ястребов П. – 3 место

Участник -8

Всероссийский конкурс «Красный цветок Красной книги» (в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО) Участник -1

Всероссийский конкурс «Здравствуй, Навруз, весну приносящий!» (в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО) Победитель –

4а-4б класс – 1 место

Всероссийского фото – флешмоба «Верблюд шагает по стране» в рамках деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО и посвященном Международному году верблюдовых

Участник - 4

Всероссийского конкурса цифрового постера «Красный букет» Участник - 2

Всероссийская акция «Открытка Победы» Участник -2

Областной конкурс рисунков «Мама. Папа, я – спортивная семья» Победитель –

3а класс – 1 место

Головкин В.-2 место, Хорошилова Э.-2 место.

Участник -1

XXIV областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!» (выставка декоративно – прикладного творчества) Победитель – 2

Участник -45

Областной конкурс «Открытка Победы» Победитель –

Шангин И. – 3 место

Участник -1

ХIII Межрегиональный инклюзивный фестиваль –конкурс «Мы вместе»

Победитель -1

Творческий коллектив «Мир фантазии» (рук. Александрова И.В.) – 2 место

Межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение -2025» «Герои эпоса народов России» Победитель – 1

Семенов Н. – диплом победителя

Участник -3

ХIII Открытый межрайонный инклюзивный фестиваль – конкурс искусств «АНГЕЛЫ ЗЕМЛИ» Победитель – 10

Петрова А. – Гран-при

Губанков М – Гран-при

Беделяева М. Лауреат 1 ст.

Семенов Н. – Лауреат 1 ст.

Арапова М.– Лауреат 1 ст.

Солдатова А. -Лауреат 1 ст.

Мыльников Д.-Лауреат 2 ст

Голованова Е. - Лауреат 2ст
Замдиханова А.-Лауреат 3ст
Полетунова В. -Лауреат 3ст
Участник – 10

Городской конкурс «Сочиняй-КА»!!! (Аксаковка - Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова). Победитель – 3
Пивцаева В., Шангин И., Хорошилова Э.

Городской конкурс «Золотые краски осени» Участник -1

Городской конкурс для детей и молодежи «Умелые ручки» Участник -1

Городской конкурс рисунков ко Дню спасателя Победитель –
Замдиханова А. – 3 место

Участник -1

Городской конкурс чтецов произведений С.В. Михалкова «И о фронте, и о тыле, и о людях в дни войны» Победитель –

Саляев А. – 3 место

Районный конкурс «Гигантская новогодняя игрушка» Участник -1

Еремченко Н.

Городской конкурс ДПИ для детей с ОВЗ «Открытка маме» Участник -2

Городской конкурс самодельных открыток «Нашим защитникам» Победитель –

Полетунова В. – 1 место

Участник -3

VI городской АРТ-фестиваль детских и юношеских коллективов для лиц с ОВЗ. «Ф.М.Достоевский: доброта спасет мир» с проектом «Сказка за сказкой», постановка татарской народной сказки «Шурале» Участник – 4

Головкин В., Кащенко В., Сидоров П., КряжевМ.

Городской проект « Литературный бал «Гончаров для всех». Театрализованное представление отрывка из романа И.А. Гончаров «Обломов» - «Один день из жизни Обломова». Участник -2

Головкин В., Кащенко В.

XIV городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир» Победитель –

Кащенко В.- Лауреат 1степ. Участник - 1

XIII открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов» Участник -
17

Районный заочный конкурс агитбригад общеобразовательных организаций «Служу России!» (в рамках месячника героико - патриотической работы «Отчизны верные сыны»)

Победитель – 2 команды:

«Патриоты» (Шакирова Р.М.) – 1 место

«Наследники Победы» (Алексеева Е.В.) – 2 место

Акция «Письмо солдату» Обучающиеся 2-11 классов. Благодарность ОГБОУ «Школа-интернат №89»

Ценности научного познания.

Цель работы в школе-интернате по направлению «Ценности научного познания» — воспитать у учащихся стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний и качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обучающиеся школы –интерната участвовали в интеллектуальных конкурсах. Учащиеся 7а класса Шангин И. и Хуснутдинова А. стали победителями во Всероссийском интеллектуально –творческом конкурсе на английском языке «Шекспириада -2025», проводимом по согласованию с Национальным и региональным координатором сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Учащиеся 3а класса (классный руководитель Зеленская И.А.) участвовали в образовательных марафонах на платформе Учи.ру.: по окружающему миру и экологии «Наука вокруг нас», «Поход за знаниями», «Территория безопасности. Безопасный интернет», в Образовательном марафоне «Волшебная осень» и «Эра роботов» заняли 1 места, в марафоне «Космическое путешествие» -1 место Ястребов П.. В региональной олимпиаде «Хочу все знать» - 2 место Шангин И.

В рамках Недели детской книги заведующая «Библиотека народной культуры» №5 провела познавательное мероприятие для обучающихся школы «Художники – иллюстраторы детских книг». Школьники узнали об истории детской иллюстрации в России, ознакомились с различными стилями иллюстрирования.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что в целом работу по модулю «Классное руководство» можно считать успешной.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Классные руководители активно использовали воспитательные модули, которые включали различные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и гражданской ответственности (экскурсии, конкурсы и спортивные соревнования). Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Классные руководители активно участвовали в проведении ежемесячного Единого дня безопасности несовершеннолетних (распоряжение Губернатора Ульяновской области от 25.08.2020 № 925-р «О проведении на территории Ульяновской области Единого дня безопасности несовершеннолетних»), в рамках которого проводились уроки безопасности, показы видеороликов, проведение обучающих практических занятий, встречи, викторины, круглые столы и т.д. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где велись необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Каждое из мероприятий было тщательно спланировано и соответствовало возрастным особенностям обучающихся.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. С 2025-2026 учебного года еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».

Не менее важным аспектом воспитания является работа с родителями или с их законными представителями (далее - родители). Вовлечение родителей в процесс профориентации учащихся способствует созданию единой образовательной среды, где родители могут поддерживать и направлять своих детей в выборе профессии. В рамках модулей рабочей программы воспитания школа организовывала родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профориентации, безопасности обучающихся, вопросы воспитания в семье.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса. В связи с этим, формы работы с родителями носят разнообразный характер. Совместно с классными руководителями проведена работа следующего содержания:

- рейды в семьи с целью определения микроклимата и условий проживания вновь прибывших детей;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- содействие в оказании мер по социальной защите и поддержке несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- работа с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказывалось содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (зачисление детей в пришкольный оздоровительный лагерь «Созвездие» на базе ОГБОУ «Школа-интернат №89»;

- в каждом классе имеется родительская группа в VK Мессенджере, где обсуждались интересующие родителей вопросы по воспитанию и обучению школьников. Например, родители обучающихся были ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда», об эффективных средствах родительского контроля на портале «Госуслуги», цифровой безопасности, акции «Дети не летают» с целью предотвращения случаев гибели и травмирования детей в результате падения из окон и др.;

- проводились общешкольные собрания и собрания с участием межведомственных организаций с целью информирования родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, расширению кругозора по данной проблеме: общешкольное родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», межведомственные родительские собрания в онлайн формате - «Единое родительское собрание по вопросам охраны детей» (Центр общественного здоровья

и медицинской профилактики Ульяновской области), «Безопасное лето. О главном для родителей»;

- в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в том числе по телефону. Разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались необходимые рекомендации о соблюдении режима дня, выполнению домашних заданий, методах поощрения ребенка в семье, разрешению конфликтных ситуаций, предупреждение жестокого обращения с детьми;

- проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картосхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

- оформление информационного стенда и выставки для родителей и подростков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;

- родительский контроль организации питания в школьной столовой;

- приглашение родителей на внеклассные мероприятия (концерты, спортивные мероприятия, акции и т.д.);

- вовлечение в коллективные творческие дела класса и школы;

- участие в управлении школой через работу в родительском комитете.

Классными руководителями даны родителям методические рекомендации по организации профилактической работы по противодействию терроризму, распространены памятки «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Профилактика гибели и травмирования детей при пожаре».

В течение учебного года проводились (по мере необходимости) индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Педагогами- психологами школы-интерната Ялтонской О.В., Наумовой Е.Ю. проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания школьников, проблемам подросткового возраста, адаптации первоклассников и пятиклассников, давались рекомендации по каждому ребенку, как с ним работать, как общаться и т.д.;

Оказано содействие, консультативная, правовая, информационная помощь родительскому комитету школы-интерната во время участия во Всероссийском конкурсе родительских инициатив с социальным проектом «Универсальная спортивная площадка». По итогам конкурса команда родителей стала участником, дойдя до последнего этапа конкурса.

В рамках проведения Года семьи, семья Мезениных участвовала в конкурсе «Семья года-2025» в номинации «Преодоление». Со стороны школы-интерната оказана помощь в подготовке визитной карточки семьи. По итогам Мезенины стали победителем городского этапа конкурса и победителями областного ежегодного конкурса на соискание премии Губернатора Ульяновской области «Семья» с вручением денежной премии года».

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что в целом работу с родителями можно считать удовлетворительной.

Модуль «Самоуправление».

В последние годы в образовательной системе России особое внимание уделяется воспитательной работе в образовательных учреждениях. Одним из ключевых аспектов этой работы является модуль "Самоуправление", который направлен на формирование у учащихся навыков самостоятельности, ответственности и активной гражданской позиции.

Модуль "Самоуправление" в рамках рабочей программы воспитания призван развивать у учащихся умение принимать решения, организовывать свою деятельность и взаимодействовать с окружающими. Основные цели модуля включают:

- Формирование лидерских качеств: учащиеся учатся быть лидерами, что подразумевает не только умение вести за собой, но и готовность слушать и учитывать мнения других.

- Развитие навыков коллективной работы: важно научить детей работать в команде, делиться обязанностями и принимать совместные решения.

- Укрепление гражданской позиции: модуль способствует осознанию учащимися своей роли в обществе, формированию активной жизненной позиции и ответственности за свои действия.

- Повышение уровня самоуправления: учащиеся учатся организовывать свою деятельность, планировать время и ресурсы, что является важным аспектом их личностного роста.

В связи с физическими и нервно-психическими особенностями развития обучающихся с ДЦП, нарушениями эмоциональной, волевой сферы, сферы деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы, учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. Поэтому детское самоуправление в школе-интернате, в основном, трансформировалось в детско-взрослое самоуправление, кураторами которых становились классные руководители, заместители директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Работу Ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Но необходимо активизировать работу через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль профориентации.

Профориентация — это процесс, который помогает учащимся осознать свои интересы, склонности и способности, а также познакомиться с различными профессиями. В рамках модулей рабочей программы воспитания профориентация занимает особое место, так как она способствует формированию у школьников представлений о мире профессий и помогает им сделать осознанный выбор будущей профессии.

Профессиональное воспитание в школе-интернате включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Формы взаимодействия учеников с учителями выражаются через участие детей в предметных неделях, участие в конкурсах, мероприятиях различной

направленности, анкетирования и тестирования. Формы работы также разнообразны: это и практические уроки, и экскурсии, и классные часы по профессиональному самоопределению. Данной работой охвачены не только обучающиеся 8-9 классов, но и все учащиеся школы.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребности общества в кадрах.

Следуя данному направлению, были организованы экскурсии обучающихся ОГБОУ «Школа-интернат №89» в:

- медицинский блог школы-интерната с целью ознакомления с профессией «Медсестра» -обучающиеся 1-4 классов;
- школьную столовую – «Повар» (1-4 кл.);
- школьную мастерскую – «Плотник» (1-4 кл.);
- школьную и городские библиотеки – «Библиотекарь» (1-11 кл.)
- специализированную пожарную часть №3 – «Спасатель», «Пожарный», «Водитель» - (4-11 кл.);
- сетевые магазины «Магнит», «Гулливер» - «Кассир», «Товаровед», «Мерчендайзер», «Супервайзер», «Менеджер» и т.д. (1-9 кл.)
- мастер-классы по футболу в футбольном клубе «Волга»- «Футболист» (3-10 кл.);
- в Ульяновский зоопарк и в Центр иппотерапии – «Зоотехник», «Ветеринарный врач», «Охранник», «Конюх» и т.д.

Классными руководителями и воспитателями организован просмотр цикла открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», проведены беседы, викторины о разнообразии профессий. Проектная деятельность в начальной школе по теме «Профессии моих родителей».

В рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 7-11 классов:

- прошли курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- педагог-психолог Буровцева Е.С. провела с обучающимися профориентационную диагностику;
- в рамках мероприятий «Неделя без турникетов» посетили: АО Музей «Ульяновский патронный завод»; ОГАПОУ «УАвиак-МЦК», ОГБПОУ Ульяновский педагогический колледж;
- на этапе «Профпробы» прошли мастер-классы в Ульяновском техникуме отраслевых технологий и дизайна (дизайнер одежды), в филиале колледжа «АКАДЕМИЯ ТОП УЛЬЯНОВСК» (специалист по 3D-моделированию в приложении ТИНКЕРКАД), ОГАПОУ «УАвиаК-Межрегиональный центр компетенций» (разработчик мобильных приложений).

В рамках месячника профориентационной работы «Шаги к профессии» Амбассадоры Профессионалитета провели мероприятие для 6-11-х классов «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!», ознакомили обучающихся с актуальным состоянием среднего профессионального образования и раскрыли перспективу обучения в Ульяновском авиационном колледже, раздали буклеты.

В целях мотивации обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения и в качестве примера прошла «Встреча с выпускниками», которые, несмотря на свои ограничения здоровья, поступили в учебные заведения, успешно закончили их и работают по профессии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители были активными участниками профориентационных мероприятий, делясь своим опытом и знаниями о профессиях, посещая вместе с детьми профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», «День без турникетов», «Дни открытых дверей» в образовательных организациях СПО и ВУЗ; оказывали содействие в прохождении детьми профессиональной диагностики (7-11 классы), курируемой педагогом-психологом

Буровцевой Е.С.. Это не только укрепило связь между школой и семьей, но и помогло родителям лучше понять интересы и склонности своих детей. Важно, чтобы родители поддерживали инициативы школы и принимали участие в реализации программ, направленных на профориентацию. Классные руководители старших классов познакомили родителей со специальностями, на которые могут поступать выпускники школы-интерната в этом году, с порядком поступления и обучения, а также с социальными льготами и гарантиями.

Профориентационную направленность имеют такие курсы внеурочной деятельности как «Юный художник», «Юный спортсмен», «Занимательная биология». Занятия обучающихся в таких школьных объединениях и кружках как школьное самоуправление «Совет старшеклассников», школьный спортивный клуб, кружки: школьный театр, мультстудия, фотовидеостудия, 3D-моделирование, растениеводство, юный дизайнер также способствует ранней профориентации.

В текущем учебном году работа по профориентации была насыщенной и разнообразной, проведено достаточное количество экскурсий, родительских собраний, мастер-классов. Ученицы 7а класса Борисова З. и Хуснутдинова А. участвовали в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение». Среди педагогов в «Абилимпикс»е учитель трудового обучения Александрова И.В. заняла 2 место.

Следует отметить работу по профориентации как успешную. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы. В следующем учебном году необходимо: увеличить охват обучающихся Всероссийским профориентационным проектом «Билет в будущее»; продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города; ориентировать школьников на выбор профессий, востребованных в Ульяновской области через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». При профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно учитывать, что ключевую роль играет посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения, т.е. ориентировать обучающихся с ОВЗ на выбор профессий, соответствующих их индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

«Ключевые общешкольные дела».

Ключевые общешкольные дела — комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.

Ключевые общешкольные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые общешкольные дела носили творческий характер и общественную направленность, обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсивному общению.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Несмотря на то, что модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников значительна, так как именно они становятся традиционными, образуя основу воспитательной работы.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы:

На внешкольном уровне (праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей, а также включают их в деятельную заботу об окружающих):

- организация регионального инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» в поддержку детей с расстройствами аутистического спектра и их семей;
- проведение городских, областных спортивных соревнований с участием здоровых сверстников и волонтеров в поддержку параолимпийского движения в рамках работы опорной профессиональной площадки по АФК;
- организация всероссийских, областных мероприятий в рамках реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- участие в акциях: экологических («Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», где активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки), патриотических («Свеча памяти», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Сад памяти») и др.

На школьном уровне:

- вынос флага и исполнение гимна Российской Федерации (каждый понедельник);
- предметные недели (открытые уроки по предметам, мастер-классы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай, начальная школа»);
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы (цикл мероприятий ко Дню знаний, ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню победы, литературные и музыкальные вечера, театральные постановки и т.д.);
- церемонии награждения (награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (награждение по итогам областного фестиваля «Храните детские сердца»; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и их родителей; награждение по итогам года на торжественной линейке «За честь школы»);
- участие в работе открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы;
- областной фестиваль «Храните детские сердца» (мероприятие проводится в регионе ежегодно с целью привлечения общественного внимания к вопросам эстетического воспитания и творческого развития детей с ОВЗ и детей инвалидов);
- встречи с интересными людьми (в рамках Всероссийской акции «Старт в будущее» ребята из первичного отделения «Движение первых» провели встречу с выпускницей нашей школы Васюковой А., которая рассказала о своем опыте обучения в университете; в рамках проведения Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ прошли встречи с участниками СВО (День героя Отечества, День защитника Отечества, День Победы); в рамках Недели детской книги состоялась встреча с художником, поэтом Слесарской Л.Ю.).

На уровне классов (общешкольные ключевые дела на уровне класса включают в себя организацию самоуправления, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение итогового анализа участия класса в таких делах):

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- игры и тренинги на сплочение коллектива;

- празднование в классе дней рождения детей;
- внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события– участие в агитбригадах, небольших творческих группах
- участие в работе открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы .

В целях сохранения традиций школы, организации работы по профориентации, обеспечение преемственности между школой и выпускниками, формирование общественной оценки результатов учебно-воспитательной работы, в январе 2025 года состоялась «Встреча выпускников школы-интерната».

Воспитательная работа, основанная на ключевых общешкольных делах, играет важную роль в формировании гармоничной личности ученика. Она помогает создать условия для всестороннего развития детей, способствует укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса и формирует у учащихся важные социальные и личностные качества.

Важно, что воспитательная работа в текущем учебном году была системной, целенаправленной и включала в себя разнообразные формы и методы, что позволило каждому ребенку раскрыть свой потенциал и стать активным участником общества.

Все запланированные мероприятия модуля были выполнены качественно, своевременно, с оптимальной воспитательной направленностью.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Современное образование требует от педагогов не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим, модуль "Профилактика и безопасность" становится актуальной частью рабочей программы воспитания.

Основной целью модуля является формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам безопасности, как личной, так и общественной. В рамках модуля рассматриваются следующие аспекты:

- личная безопасность: обучение детей основам безопасного поведения в быту, на улице и в интернете;

- общественная безопасность: знакомство с правилами поведения в экстренных ситуациях, таких как пожар, наводнение, террористическая угроза;

- психологическая безопасность: развитие навыков общения, разрешения конфликтов и работы в команде.

Задачи модуля:

- обучение основам первой помощи;
- проведение тренингов по безопасности на дороге;
- организация уроков по цифровой безопасности и защите личных данных;
- проведение практических занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Эффективность работы по модулю "Профилактика и безопасность" во многом зависит от выбранных методических подходов. Важно использовать разнообразные формы и методы работы, такие как:

- интерактивные занятия: использование ролевых игр, дискуссий и дебатов, что позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения;

- проектная деятельность: создание проектов, направленных на решение конкретных проблем безопасности в школе или сообществе;

- экскурсии и выездные мероприятия: посещение пожарных частей, полицейских участков и других учреждений, связанных с обеспечением безопасности.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- проведение профилактических мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних (ежемесячно);

- экскурсия в единственный музей Министерства культуры РФ, посвященный истории пожарной охраны «Пожарная охрана Симбирска – Ульяновска»;

- проведение мероприятий в рамках плана месячников по ПДД, нравственно-правового воспитания, профилактики наркомании и суицида, ЗОЖ;

- в рамках профилактической акции "Безопасное лето", с целью предупреждения гибели и травматизма детей в летний период для обучающихся нашей школы проведены беседы и инструктажи о правилах нахождения в общественных местах, личной, пожарной и электробезопасности, родительские собрания;

- с целью подготовки обучающихся к весеннему пожароопасному сезону и предотвращения происшествий с участием детей на водных объектах во время таяния льда в нашей школе проведены инструктажи, распространены памятки среди родителей и учащихся;

- урок «Финансовая безопасность» в 5-9 классах;

- практическое занятие по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций (захват заложников, обнаружение взрывчатого вещества);

- учебно – практическая тренировка по эвакуации людей из здания школы в случае возникновения пожара;

- отработка алгоритмов действий при срабатывании взрывного устройства, в том числе доставленного с помощью БПЛА в школе-интернат прошли тренировочные учения по эвакуации в укрытия;

- профилактическая беседа с обучающимися 5-8 классов на тему: "Детская безопасность. Стратегия действий по обеспечению детской безопасности";

- с целью профилактики противоправных действий инспектор ОПДН совместно с социальным педагогом провели с обучающимися старших классов разъяснительную работу по теме «Экстремизм и терроризм в молодежной среде. Неформальные объединения».

Профилактическая работа с обучающимися.

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая профилактическая работа:

- учет и контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий;

- организация занятости детей (определение в кружки, привлечение к участию в творческих мероприятиях и конкурсах);

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и токсикомании (просмотр и обсуждение видеороликов Общественной Организации «Здоровая Россия», «Секреты манипуляции: «Табак», «Алкоголь», «Наркотики», методические материалы и видеоролики АСОУ, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, беседы и др); в рамках Межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Чистое поколение» в школе проведены беседы, круглые столы, конкурсы рисунков и встреча с представителями ОПДН ОМВД России по Заволжскому району по теме «Что такое наркотики», представили фильм о последствиях употребления наркотических веществ. Активисты «Движения Первых» провели просветительскую акцию «Мы делаем выбор сами» и раздали школьникам памятки «Умей сказать НЕТ!». Психолог Наумова Е.Ю. провела с обучающимися профилактическую беседу «Ложь и правда о наркотиках»;

- профилактические беседы и демонстрация видеороликов по темам: «Информационная гигиена и информационная безопасность в молодежной среде», «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма», «Профилактика потребления психоактивных веществ в молодежной среде», «Профилактика буллинга и социализации молодежи», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Сумей воплотить свою мечту», «Профилактика правонарушений», «Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях» и другие;

- вовлечение в социально-общественные акции и мероприятия (участие в областной акции «Красный тюльпан надежды», «Знай правду - живи трезво»;

- с целью профилактики отклоняющегося поведения, развитию навыков личной безопасности и творческих способностей было проведено конкурсы рисунков на темы «Мы за ЗОЖ», «Наши добрые дела», «Скажем наркотикам – НЕТ!».

- с целью предупреждения и профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, организовали показ видеоролика «Как не потеряться: правила безопасности для школьников», проведены беседы с родителями и обучающимися по теме «Опасность – заброшенные и строящиеся здания», «Береги себя»;

- с целью профилактики ПАВ в школе прошла акция «Мы выбираем жизнь»

- целью социализации детей с ОВЗ и развитием навыков организации свободного времени и досуга, обучающиеся 5-9 классов побывали на экскурсии в городском парке «Прибрежный», где не только узнали о зоне отдыха и активного образа жизни, но и с удовольствием покатались на различных аттракционах;

- с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий в школе – интернате прошла Декада дорожной безопасности, в рамках которого проведены игры, викторины, показ видеороликов. В рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних «Безопасность детей на дороге», обучающиеся участвовали в областной акции по ПДД «Будь ярким, стань заметным!», проведены беседы, тренировочные занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, отработка с детьми безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

- с целью воспитания правовой культуры детей, развития ответственности за свои поступки, для обучающихся 9-11 проведена викторина «Право и юридическая ответственность»; классные и клубные часы «Права ребенка», «Добро и зло. Причины наших поступков» (1-4 кл.); «Мои права и обязанности», «Основной закон государства»(5-6 кл.); «Мораль и право – дороги ведущие к человечности», «Правовые основы в ученическом коллективе» (5-12 кл.); «Правовая культура как составляющая общей культуры личности» (7-12 кл.). В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних в школе – интернате состоялась профилактическая беседа обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД России по Заволжскому району, младшим лейтенантом полиции Богатовой С.В. Данная встреча с подростками и проведение плановых профилактических бесед, это неотъемлемая часть совместной деятельности педагогов и инспектора ПДН. В разговоре с обучающимися

инспектор затронула следующие темы: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил поведения в общественных местах», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Здоровый образ жизни, безопасность», «Что такое буллинг и кибербуллинг», «Телефонные мошенники», рассказала о последствиях вовлечения подростков в деструктивные молодежные течения, распространения экстремистских проявлений;

- с целью организации отдыха и оздоровления детей, занятости детей во время летних каникул, обеспечения временной занятости несовершеннолетних в возрасте с 14 до 18 лет и в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток» в школе – интернате работал пришкольный оздоровительный лагерь (зачислены 20 обучающихся с 7 до 14 лет); классные руководители беседуют с родителями и контролируют занятость учащихся во время летних каникул; в течение учебного года через центр занятости было организовано временное трудоустройство несовершеннолетних на вакантное место в школе-интернат;

- в целях популяризации психологической помощи и формирования навыков решения проблем путём обращения в службу доверия, в рамках информационной кампании по информированию несовершеннолетних и их родителей об общероссийском номере «Детского телефона доверия» в школе прошли беседы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- в соответствии с Межведомственным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в целях предупреждения развития негативных явлений, устранения причин и условий им способствующих, формированию тенденций к здоровому образу жизни, укрепления здоровья детей и подростков, в школе прошли классные и клубные часы, спортивные мероприятия, игры. 25 марта состоялась встреча несовершеннолетних, классных руководителей и воспитателей с представителем Управления федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека;

- участие педагогов, классных руководителей в онлайн мероприятиях: областной семинар по информационной безопасности «Социальные сети как инструмент манипуляции: как защитить подростков», Всероссийский XIV Форум безопасного интернета -2025 «Современные вызовы и угрозы безопасности детей в сети Интернет».

Анализ работы по модулю "Профилактика и безопасность" показывает положительные результаты. Обучающиеся становятся более осведомленными о рисках, с которыми могут столкнуться в повседневной жизни, а также учатся правильно реагировать в экстренных ситуациях.

По итогам проведения мероприятий, связанных с модулем, наблюдается:

- увеличение уровня знаний учащихся о правилах безопасности;
- повышение уровня доверия между учащимися и педагогами;
- формирование у детей ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Несмотря на положительные результаты, работа по модулю "Профилактика и безопасность" сталкивается с рядом проблем. К ним можно отнести:

- недостаток времени для полноценного изучения всех аспектов безопасности в рамках учебного процесса;

- необходимость обновления методических материалов в соответствии с современными вызовами.

В перспективе важно продолжать развивать модуль, внедрять новые методы и подходы, а также активно привлекать родителей и общественность к вопросам безопасности.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление,

обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк; на мастер-классы и др.

Значимым стало посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта». Всего мероприятий, организованных по «Пушкинской карте» - 6.

К сожалению, по объективным причинам, не представилось возможности выехать с детьми за пределы района. Для ознакомления обучающихся с имеющимися в стране достопримечательностями классными руководителями активно используются онлайн – экскурсии. Это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. Виртуальная экскурсия не заменяет личное присутствие, но помогает получить достаточное впечатление об изучаемом объекте.

Во втором полугодии 2025 года, в рамках Года семьи, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний, участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное», Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери и др.

В первом полугодии 2026 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

Анализируя работу по данному модулю можно сделать вывод, что воспитательный потенциал экскурсий используется достаточно.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Необходимо продолжить работу модуля — планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы; активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок; мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

Модуль «Социальное партнёрство».

В процессе воспитания ОГБОУ «Школа-интернат №89» сотрудничает с:

-учреждениями дополнительного образования (МБУК «Централизованная библиотечная система»; ОГБОУ ДОД ДЮКСШ; МОУ ДОД ЦДТ №5; Детская школа искусств №10, Выставочный центр «Радуга»);

-общественными организациями (АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ», АНО «Наш солнечный мир», Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов», «Центр развития адаптивной верховой езды и иппотерапии «Мой талисман»);

-образовательными учреждениями: ВУЗы (ФГБОУ ВПО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», УлГУ), СУЗы (ОГБПОУ «УАвиаК – МЦК», ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ОГБПОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки»), СОШ (МБОУ СОШ №69), ОЦДК Развитие, образовательными организациями, осуществляющими деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;

-учреждениями культуры (МБУК Дворец культуры «Руслан», МБУК ДК 1МАЯ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В. И. Ленина», Областным государственным краеведческим музеем имени А.Гончарова);

-культурно – досуговые учреждения (парк «Прибрежный», парк «40-лет ВЛКСМ», Ульяновский зоопарк»);

- спортивные (ОГКУДО «Ульяновская спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва», МБУ ФОСЦ «Орион», футбольный клуб «Волга») и др.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры способствует развитию у учащихся навыков коммуникативного поведения, социализации воспитанников, успешной интеграции учащихся с ОВЗ в общество.

Модуль «Детские общественные объединения».

В современных образовательных учреждениях важное место занимает реализация рабочей Программы воспитания, которая направлена на формирование у обучающихся социально значимых качеств, развитие их личностных и гражданских компетенций. Одним из ключевых модулей данной программы являются детские общественные объединения, которые играют важную роль в воспитании и социализации детей.

Работа по модулю «Детские общественные объединения» в рамках Программы воспитания имеет множество положительных аспектов. Во-первых, такие объединения способствуют формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, что является важным элементом их социальной адаптации. Во-вторых, участие в общественных объединениях развивает лидерские качества, критическое мышление и креативность. Дети учатся высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и учитывать интересы других.

Кроме того, детские общественные объединения часто вовлекают детей в различные социальные проекты и акции, что позволяет им не только развивать свои навыки, но и вносить вклад в развитие общества. Участие в таких мероприятиях формирует у детей чувство социальной ответственности и гражданской позиции.

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали детские общественные объединения – «Орлята России», «Движение Первых». Детские объединения являлись действенной помощью в вопросах организации духовно-нравственного и патриотического воспитания, досуга сверстников, создания здорового психологического климата в школьной среде.

ОРЛЯТА РОССИИ (РДДМ)

Школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 80 % обучающихся начальных классов. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (РДДМ)

В 2025-2026 учебном году начало свою работу первичное отделение Движения Первых в ОГБОУ «Школа-интернат №89» - куратор Ускова О.В., руководитель КИД «Мы вместе». Активисты в рамках плана мероприятий Движения Первых участвовали во многих мероприятиях: встреча с выпускниками школы-интерната, участие в конкурсах Первичных отделений; участие в акции «Вам, любимые» к Международному женскому дню, в просветительской акции «Мы делаем выбор сами» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2025» (изготовлены памятки для школьников «Умей сказать «НЕТ!»), во Всероссийской акции «В мире театра». 19 мая в школе состоялось торжественное мероприятие, посвященное вступлению в «Движение Первых», с вручением нагрудных значков.

Деятельность детских общественных организаций - важное направление в воспитании, так как она позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в «Орлята России», «Движение Первых»; активизировать вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогов, целью которых является освещение (через школьную газету, через госпаблики в сети «Интернет» ОГБОУ «Школа-интернат №89» наиболее интересных моментов, событий в школе, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, и т.д.;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте. За год более 50 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

В ОГБОУ «Школа-интернат №89» работает школьная газета «Калейдоскоп». Периодичность её выхода составляет 1 раз в месяц. Тираж - 18 экземпляров (1 экземпляр на

класс). Газета включает 4 полосы. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителей русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Руководители прессцентра осуществляют общий контроль над изданием газеты: систематизируют материал, распределяют задания среди журналистов по сбору информации, утверждают концепцию газеты, её дизайн и направленность, имеют право вносить поправки в информационный материал, принимают окончательное решение в отношении содержания каждого номера, следят за периодичностью выпусков газеты. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации: продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году; в сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа»; привлечь учащихся участвовать во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия. Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль. В этом году коллектив театральной студии выступили на ежегодном областном фестивале для детей с ОВЗ «Храните детские сердца» с постановкой отрывка из повести М. Салтыкова –Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил» (отмечены грамотой), выступали с мини- постановками на общешкольных мероприятиях (День учителя, День героев Отечества, Неделя детской книги, День Победы, Последний звонок).

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В ОГБОУ «Школа-интернат №89» функционирует школьный спортивный клуб «Спорт без границ». Цель спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни ОГБОУ «Школа-интернат №89»;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся ОГБОУ «Школа-интернат №89».

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа опорной профессиональной площадки по адаптивной физической культуре. Обучающиеся приняли участие в:

Участие в спортивных соревнованиях

V Юбилейные Областные Детские Параолимпийские игры Призеры - 4 чел.

Участие -1 чел.

Чемпионат и первенство Ульяновской области по плаванию среди лиц с ОВЗ.

Призеры - 4 чел.

Участие -1 чел.

Ежегодная Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2025» Участие -4 чел.

Первенство области по лыжным гонкам и снегоступингу для молодежи коррекционных школ и детских домов Призеры - 4 чел.

Участие -2 чел.

V чемпионат Ульяновской области по лыжным гонкам Призеры - 5 чел.

Участие -2 чел.

Спортивные соревнования «Нормы ГТО» Участие – 10 чел.

81-ая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Ульяновская правда» Участие -3 чел.

Инклюзивный фестиваль «Крылья» Призеры - 2 чел.

Участие -3 чел.

В рамках плана работы опорной профессиональной площадки по АФК на 2025-2026 учебный год в школе – интернате провели:

- областные соревнования с участием обучающихся коррекционных школ №19, №39, №88, №89, РРЦ: «Быстрее, выше, сильнее»(35 чел.), «А ну-ка, девочки!» (30 чел), «А ну-ка, мальчишки!»(30 чел), по плаванию «Веселая капелька» (25 чел.)

- заседания областного методического объединения учителей физической культуры и учителей адаптивной физической культуры, в рамках которого были обсуждены актуальные вопросы физического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Воспитание привычек к самостоятельным занятиям физической культурой, избранным видом спорта, формирование ЗОЖ», «Физическое развитие детей в игровой деятельности».

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды».

Предметно-пространственная среда — это тот контекст, в котором происходит обучение и воспитание. Она включает в себя не только физическое пространство (классы, коридоры, школьный двор), но и культурные и образовательные ресурсы, которые используются в процессе обучения.

Создание комфортной и эстетически привлекательной среды способствует повышению мотивации учащихся и их увлеченности учебным процессом:

- оформление в вестибюле экспозиций творческих работ школьников;

- размещение на стенде в коридоре информации к календарным датам;

-событийный дизайн – тематическое оформление пространства к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Любви, День Победы, Окна Победы и т.д.).

- в соответствии с программой гражданско – патриотического воспитания оформлены стенды, посвященные участникам специальной военной операции, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

-оформление книжных выставок в школьной библиотеке в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей;

- оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников;

-озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, цветников).

Классные руководители уделяли внимание организации предметно-пространственной среды, включая в неё элементы, которые способствуют эстетическому воспитанию. Это были выставки детских работ, оформление классов. В каждом классе имеются стенды, в которых возможны сменные экспозиции, тематические баннеры и плакаты, картины, позволяющие акцентировать внимание школьников на важных для воспитания духовно-нравственных ценностях, традициях и правилах школы. В каждом кабинете есть свои классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, выставки достижений и информационная панель класса.

Организовано пространство под театральную деятельность (актовый зал), во втором полугодии 2025-2026 учебного года определено пространство под музейную деятельность (сделан ремонт в отдельном кабинете, назначен руководитель «Школьного музея» - Князькова В.В., идет оформление помещения, сбор экспонатов и информации для стендов).

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, максимальной доступности и безопасности для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Вывод: грамотная организация предметно-пространственной среды школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Рекомендации: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.

По итогам анализа реализации рабочей программы воспитания можно заключить, что поставленные на 2025–2026 учебный год задачи в целом решены. Основные выводы по результатам деятельности:

Уровень организации воспитательной работы оценивается как хороший. Наблюдается устойчивая положительная динамика личностного развития обучающихся, включая формирование патриотических качеств личности.

Реализация запланированных воспитательных мероприятий осуществлялась в соответствии с целями и задачами рабочей программы, что обеспечило положительную динамику уровня воспитанности учащихся по всем группам мониторинга.

Отмечается повышение профессионального уровня педагогических работников (воспитателей, классных руководителей).

Обучающиеся демонстрируют высокую активность и достигают значимых результатов в конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Степень вовлеченности контингента в данные мероприятия оценивается как удовлетворительная.

План работы органов ученического самоуправления реализован в полном объеме.

Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) велась системно: в рамках модуля «Классное руководство», а также модуля «Профилактика и безопасность» с реализацией полного цикла запланированных мероприятий. По итогам профилактической работы зафиксирована положительная динамика.

Профориентационная работа, проведенная в соответствии с планом соответствующего модуля, продемонстрировала высокую эффективность в среднем по образовательной организации.

Исполнение календарного плана воспитательной работы осуществлялось в соответствии с требованиями к уровням образования.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

Обеспечение достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширение спектра воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников.

Создание условий для творческого развития обучающихся и педагогов, в том числе посредством интеграции в проекты Ассоциированных школ ЮНЕСКО (ПАШ «ЮНЕСКО»).

Развитие системы дополнительного образования и повышение эффективности внеурочной деятельности.

Продолжение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями по предотвращению негативных проявлений в детской среде.

Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы; развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности и ответственного отношения к делу.

Активизация использования образовательного потенциала экскурсий и походов как формы воспитательной работы.

Совершенствование системы работы по охране здоровья, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

Социализация и интеграция в общество детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предоставление им равных возможностей для участия в спортивной жизни.

Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в мероприятиях адаптивной физической культуры (спортивно-оздоровительные праздники, соревнования, викторины, эстафеты).

Содействие развитию в регионе адаптивного спорта и паралимпийского движения.

Создание условий для активного и конструктивного взаимодействия школы, семьи и организаций-партнеров по вопросам воспитания.

Организация деятельности школьных медиа и реализация их воспитательного потенциала.

2.3. Анализ работы социального педагога за 2025-2026 учебный год

Работа социального педагога ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями в здоровья №89» ведется по плану работы на учебный год, утвержденного директором школы-интерната. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г., Федеральным законом от №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В течение учебного года **целью** работы социального педагога школы-интерната является создание условий для психологического комфорта и безопасности, обучающихся школы – интернат, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых,

психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи работы социального педагога:

- Оказать социально – педагогическую поддержку учащимся, имеющимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей с ограниченными возможностями.
- Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализация, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально – значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребёнка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Для реализации поставленных задач социальный педагог в работе использовал следующие функции:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе - интернате, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, учащихся;

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с учащимися, состоящими на ВШУ, «группы риска», учащимися, требующими особого внимания.

Организационная функция

- Организация бесед врачей, участковым уполномоченным полиции административного участка, инспектора ПДН и ГБДД.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация внеурочной деятельности.

В основе работы социального педагога с учащимися, состоящими на ВШУ, «группы риска», учащимися, требующими особого внимания, попавших в трудную жизненную ситуацию, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитание учащихся в школе - интернате реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, требующих особого внимания. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими

работниками школы - интерната, педагогом - психологом, администрацией школы - интерната, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, инспектором по делам несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате №89 нет учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, а так же семей СОП.

В ноябре - декабре 2024 года была проведена профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений была использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 15 учащихся. На основе анализа результатов исследования суицидального риска, было выявлено, что учащиеся набрали низкие показатели, то есть риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует.

В учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Составлен совместный план работы с ОПДН, отделом опеки и попечительства. Организация совместной деятельности необходима в работе по ранней профилактике безнадзорности, девиантного поведения и в работе с неблагополучными семьями, создания условий для оказания практической помощи родителям в разрешении сложившейся ситуации.

В школе - интернате проводились мероприятия по профилактике правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

В новом учебном году социальный педагог продолжит свою работу направленную на создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе. Усилить совместную работу со всеми службами школы – интерната, классными руководителями и воспитателями, структурными подразделениями района по профилактике правонарушений и безнадзорности.

2.4. Анализ работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей за 2024 – 2025 учебный год

Региональным ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (далее-РРЦ РАС) был проведен мониторинг организации образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС) в Ульяновской области.

По данным мониторинга помощь детям с РАС предоставляется в 101 образовательной организации региона (88 общеобразовательные организации, 15 дошкольные образовательные организации, 3 профессиональные образовательные организации, 6 организаций дополнительного образования, 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

В образовательных организациях Ульяновской области обучается 357 детей с РАС, из которых 8 детей находятся на сопровождении в службах ранней помощи, в

дошкольных организациях - 126 человека, в общеобразовательных организациях - 216 детей (на уровне начального общего образования - 201 человек, на уровне основного общего образования - 15 человек), из них 73 ребёнка с РАС обучаются на дому, 1-на семейной форме обучения; в организациях среднего профессионального образования обучаются 7 человек).

В 2024-2025 учебном году коррекционно-образовательный отдел РРЦ РАС провёл комплексные развивающие занятия со 150 детьми с РАС, проживающими на территории Ульяновской области.

Для эффективного проведения реабилитационных мероприятий с детьми с РАС в РРЦ РАС проводится диагностика с использованием оборудования ADOS-2. За отчётный период проведено 47 диагностических обследований, в результате которых у 21 ребёнка был выявлен аутизм; 16 детей оказались в спектре аутизма; у 3 есть основание для беспокойства; 7 ребят вне спектра.

Одним из направлений работы РРЦ РАС является оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с РАС. В рамках проекта «Мы вместе» в августе 2020 года была организована деятельность «Школы компетентных родителей», которая функционирует и в настоящее время. Участие в обучающих мероприятиях школы дает родителям возможность ориентироваться в существующих эффективных подходах, технологиях и программах помощи, которые они могут применять дома со своими детьми.

В связи с принятием мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции специалисты РРЦ РАС в удалённом режиме на портале РРЦ РАС проводили обучающие мероприятия. За отчётный период специалистами были подготовлены 8 блоков видео консультаций для родителей, эти видео были просмотрены более 1000 раз. Специалисты получают положительные отзывы от родителей о своей работе.

Опыт работы РРЦ РАС и совместная реализация проектов с Образовательным центром «РАССВЕТ», направленных на создание в Ульяновской области служб ранней помощи детям с РАС и повышение компетенций педагогам, работающим с детьми с РАС, представлены на областной научно-практической конференции руководителей образовательных организаций Ульяновской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на тему «Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований федеральных государственных стандартов».

Организаторами мероприятия стали Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет имени И.Н.Ульянова» и Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «РАССВЕТ». Конференция прошла на базе ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» города Димитровграда. В ней приняло участие 30 человек в очном режиме и свыше 200 специалистов муниципальных общеобразовательных организаций Ульяновской области смогли присутствовать в онлайн-формате на платформе ZOOM.

Все участники конференции получили печатную продукцию в виде сборников методических материалов, адресованную педагогам и специалистам образовательных учреждений, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (первый сборник «Региональный опыт сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» содержит рекомендации прикладного характера, а также общие положения и конкретные советы по познавательной и эмоционально-личностной сфере, сенсорной интеграции, звуковой культуре речи, физическому и художественно-эстетическому развитию, второе портфолио методических материалов носит практико-ориентированный характер и может использоваться в диагностической, коррекционно-развивающей и учебной деятельности).

Директор ОГБОУ «Школа-интернат» № 89 и руководитель РРЦ РАС приняли участие в IX Международном Форуме, проведённом под девизом «Новое время: опыт, потребности и возможности», организованном Фондом «Обнажённые сердца», в рамках работы которого

обсуждался опыт российских специалистов, работающих с людьми с РАС, а также потребности их семей в новых реалиях времени.

Во время рабочего визита в Ульяновскую область помощника полномочного представителя Президента Российской Федерации в ПФО Колчина В.С. и референта Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Бочкова В.П. представлена система оказания комплексной помощи детям с РАС в образовательных организациях Ульяновской области, в том числе в рамках реализации общественного проекта «Ментальное здоровье».

АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет» в рамках реализации проекта по ранней помощи «Радуга надежды» с 1 февраля по 30 апреля 2025 года проводили тренинги по программе «Ранняя птичка» (англ. EarlyBird). Программа направлена на оказание психолого-педагогической, методической поддержки 4 семьям, воспитывающим детей с РАС.

Основная задача программы «Ранняя птичка» – помочь детям с РАС, обучая их родителей. Родители работают над изменением собственной речевой коммуникации, анализом поведения ребенка и применением визуальной поддержки. Программа дает родителям детей с аутизмом возможность общаться и советоваться друг с другом, пытаться вместе найти наиболее оптимальное решение тех проблем, с которыми они сталкиваются.

Программа, основана на современных данных об аутизме, в ней используются методики с доказанной эффективностью. Продолжительность тренинга «Ранняя птичка» — 3 месяца, периодичность встреч — 1 раз в неделю. Курс включает 8 групповых встреч и 4 домашних визита. Группа состоит из 4 семей.

В связи с запросом родительской общественности, педагогических коллективов о подготовке общеобразовательных учреждений к приёму, обучению и созданию специальных условий для детей с РАС, специалистами РРЦ разработана «дорожная карта» по сопровождению общеобразовательных организаций Ульяновской области, в которых намерены продолжить обучение выпускники дошкольных образовательных организаций с РАС. С этой целью информационно-аналитическая служба РРЦ в январе 2025 года провела мониторинг выпускников дошкольных образовательных учреждений, в котором учитываются пожелания родителей по выбору общеобразовательных учреждений Ульяновской области, в которых планируют продолжить обучение дети с РАС (по данным мониторинга 31 выпускник с РАС дошкольных образовательных организаций). В связи с этим 1 марта 2025 года на базе ОГБОУ школы - интерната № 89 состоялась ежегодная встреча представителей Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования администрации г. Ульяновска, родительской общественности, руководителей общеобразовательных организаций Ульяновской области, в которых намерены продолжить обучение выпускники с РАС дошкольных образовательных организаций, в рамках которой определены мероприятия по подготовке общеобразовательных учреждений к приёму детей с РАС на 2025/2026 учебный год.

Для специалистов, задействованных в работе с детьми с РАС на базе РРЦ РАС систематически проводятся обучающие мероприятия.

Специалистами РРЦ РАС со вместо АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет» и преподавателями ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» с 14 сентября по 8 октября 2024 года и с 22 ноября по 17 декабря 2025 были проведены для 31 слушателя курсы повышения квалификации по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации», с выдачей документа установленного образца.

В феврале 2025 года 14 специалистов, ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» работающих с детьми целевой группы, прошли обучение по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра».

28 февраля 2025 года в онлайн-формате на платформе ZOOM прошел мастер-класс по теме «Развивающая среда как способ воспитания ребенка с особенностями в развитии».

Данное мероприятие прошло в рамках реализации проекта «Радуга надежды», с которым Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «РАССВЕТ» стала победителем в конкурсе на предоставление субсидий из бюджета Ульяновской области социально-ориентированным некоммерческим организациям.

Специалисты коррекционного отдела Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра, Центра ППМС «Развитие», а также педагоги детских садов № 101, № 209 рассказали о комплексных, системных, вариативных методах и приемах, пластично меняющихся механизмах непрерывной психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии через организацию развивающей среды на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками.

В мастер-классах в онлайн-режиме приняло участие свыше 40 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и центров ППМС.

смогли послушать музыкальные произведения различных народов мира.

При поддержке Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области с 31 марта по 2 апреля 2025 года на базе РРЦ РАС состоялся Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Фестиваль проводился с целью распространения информации об аутизме в России и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.

Традиционно данное мероприятие объединяет множество организаций, оказывающих помощь детям и взрослым с аутизмом, как государственных, так и общественных.

В 2025 году соорганизаторами фестиваля стали: ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.А.Балакирева», учреждения культуры ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей», ОГАУК «Ленинский мемориал».

Мероприятия региональной площадки Фестиваля включали в себя следующие форматы:

- концертную программу с участием детских и профессиональных коллективов;
- творческие мастер-классы для детей, родителей и специалистов;
- адаптированную экскурсию в музей;
- выездную выставку экспонатов художественного музея.

В фестивале приняли участие более 200 человек, из них более 60 детей с расстройствами аутистического спектра, их родители, общественные организации, педагоги и волонтеры.

В Ульяновской области с 26 апреля по 6 мая 2025 года в рамках мероприятий Дорожной карты по организации и реализации системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России проводил курсы повышения квалификации по нескольким направлениям для специалистов региональной системы комплексного сопровождения людей с РАС: «Ранняя помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями», «Двигательная терапия для детей с РАС», «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». На базе РРЦ РАС 28 апреля 2023 года для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс» практическую часть занятий провела учитель-дефектолог, АВА-специалист ФГБОУ ВО ПИМУ г. Нижний-Новгород Горбакова Анна Александровна. В данном мероприятии приняли участие 80 специалистов образовательных организаций Ульяновской области. Мероприятие получило высокую оценку слушателей курсов.

Кроме того в рамках обучающих мероприятий состоялся Образовательный форум специалистов Приволжского Федерального округа, осуществляющих комплексную помощь людям с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках общественного проекта

«Ментальное здоровья». В программе практической части Образовательного форума приняла участие руководитель РРЦ РАС Прокофьева Марина Вадимовна с докладом «Развитие социально-личностной сферы, как основа социализации ребенка с РАС».

С 23 мая по 13 июня 2025 года 206 специалистов образовательных организаций Ульяновской области прошли обучение в Институте прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий по двум темам: «Организация и содержание обучения и психологического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании» и «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс», обучение специалистов было проведено так же в рамках общественного проекта «Ментальное здоровье».

Ежегодно специалисты РРЦ РАС проходят курсы повышения квалификации, являются постоянными участниками всероссийских научно-практических семинаров, а также онлайн-вебинаров для педагогических работников, проводимых ФРЦ.

- с 25 октября 2024 года по 30 октября 2024 года учитель –логопед прошла курсы повышения квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии» в объеме 72 часов.

- с 08 ноября 2024 года по 12 ноября 2024 года тьютор РРЦ РАС прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми РАС» на базе ФГБУ «Московский психолого-педагогический университет»;

- с 15 ноября 2024 года по 20 ноября 2024 года тьютор РРЦ РАС прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента (помощника по оказанию технической помощи)» на базе ФГБУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

-с 16 ноября 2024 года по 15 декабря 2024 года учитель - логопед прошла повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический Университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 72 часов.

- в феврале 2025 года инструктор АФК прошла курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии» по дополнительной профессиональной программе «Сенсорная интеграция в теории и практике» в объеме 72 часов.

- с 16 мая 2025 года по 30 мая 2025 года инструктор АФК прошла курсы повышения квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога».

В рамках межведомственного взаимодействия по развитию региональной системы помощи детям с РАС сотрудниками ОГАУК «Ленинский мемориал» были проведены для воспитанников РРЦ РАС серия культурно-просветительские программ «Школа воспитанного ребенка», которые включали в себя интерактивные занятия, творческие мастер-классы и музыкальные выступления струнного квартета и инструментального трио.

2.5. Анализ работы медицинской службы

Медицинская

Анализ работы медицинской службы школы-интерната №89 за 2024-25 учебный год.

Медицинская служба является структурным подразделением школы-интерната, в которую входят следующие кабинеты: педиатрический, процедурный, старшей медсестры,

руководителя медицинской службы, психиатра, массажа, кабинет физиотерапии, изолятор на 1 койку. В службе работают врачи: зав. медицинской службой, невролог, педиатр, психиатр, ортопед-травматолог.

- Работа в медицинском блоке организуется на основе функциональных обязанностей, а так же приказов:

- ГОСТ-42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»

- № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ – инфекции в России»

- ФЗ от 30.03.95 № 38 «О предупреждении распространения в РФ заболеваний, вызываемых вирусом ВИЧ-инфекции»

- № 408 от 12.07.89 «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом».

- РЗ 1.683-98 «Использование ультрафиолетового бактерицидного облучения для обеззараживания воздуха и поверхности»

- СанПин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов в ЛПУ».

СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Приказ 30.06.92 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28.01.21 г. N 29н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15.02.13 N 72н г. Москва « О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Ведется следующая документация:

-Журнал регистрации амбулаторных больных;

-Журнал регистрации сан/просвет.работы;

-Медицинская карта ребенка (ф. 026у);

-Журнал регистрации инфекционной и соматической заболеваемости (ф. 060у);

-Журнал контроля санитарно-гигиенического состояния школы-интерната;

-Журнал осмотра узкими специалистами;

-Журнал изолятора;

-Журнал учёта предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей;

-Диспансерный журнал (ф. 030у);

-Карты диспансеризации;

-Журнал учёта генеральной уборки кабинетов;

-Журналы учёта температурного режима холодильников;

-Журнал учёта кварцевания;

-Журнал учёта дезсредств;

-Журнал регистрации травматизма;

-Журнал учёта госпитализации детей;

-Карта профилактических прививок (ф. 063у);

-Журнал учёта экстренной помощи;

-Журнал регистрации аварийных ситуаций при работе с ртутью;

-Журнал регистрации аварийных ситуаций при работе с кровью;

- Экстренное извещение об инфекционном заболевании (ф.058у);
- Годовой отчет с анализами деятельности;
- Листы здоровья по классам;
- Журнал бракеража сырой продукции;
- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- Листы назначений;
- Журнал осмотра на педикулез и чесотку;
- Контролируются личные медицинские книжки работников.

В школе-интернате организованы занятия с детьми ,определенными по состоянию здоровья в специальные группы и АФК.

Их проводит преподаватель физической культуры, прошедший соответствующую специализацию.

В начале учебного года учениками сдаются анализы: ОАМ, ОАК, кровь на маркеры гепатитов, кал на яйца глист, соскоб на энтеробиоз.

Каждые 7 дней дети осматриваются на педикулез, а в конце месяца сдается отчет в поликлинику №1. За 2023-24год случаев педикулеза не выявлено. В школе организовано бесплатное горячее питание учащихся, 6-разовое питание для учащихся с ночным пребыванием и 3-х разовое питание для приходящих. Всего охвачено питанием 76 человек.

В школе постоянно проводится санитарно-просветительная работа о профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в виде бесед, лекций, выпуска санбюллетеней.

Дети, имеющие хроническую патологию со стороны какой-либо системы организма, состоят на диспансерном учете в поликлинике, где им проводят плановые медицинские осмотры, после чего врачами даются рекомендации по обследованию, оздоровлению, индивидуальному плану профилактических прививок, физкультурной группе.

В 2024-2025 учебном году под наблюдением работников медслужбы находилось 87 учащихся , из них 32 подростка , детей до 15 лет 43 человека. Из общего числа детей 85– инвалиды детства ,11 человек на индивидуальном обучении.

За учебный год дети получили лечение:

ДБВЛ-20 человек;

Санаторно-курортное лечение-16 человек;

Стационарное лечение-32 человек;

АФК 60 человек.

По группам здоровья в школе учащиеся распределились следующим образом;

3 -я группа здоровья – 2 (2,6%), 5 группа-73 (97,3%).

По физическому развитию учащиеся распределены следующим образом:

- среднее 70 (93,4%); - выше среднего –5 (6,6%).

Занятия по физкультуре и АФК посещают 60 человека (100%).

Структура хронической заболеваемости выглядит следующим образом:

1-е место –; болезни психики и нервной системы;

2-е место – болезни костномышечной системы

3- место – заболевания глаз.

Стоит на диспансерном учете с:		%
Болезни эндокринной системы –	18	24
В т.ч. ожирение –	5	6,6
Болезни нервной системы –	75	100
в т.ч. ДЦП –	46	61,3

Болезни глаз –	49	61,3
Болезни слуха –	3	4
Болезни ССС –	5	6,6
Болезни органов дыхания –	3	4
Болезни органов пищеварения –	3	4
Болезни КМС –	70	93,3
В т.ч. сколиоз –	5	6,6
В т.ч. нарушение осанки –	42	56
В т.ч. плоскостопие –	23	30,6
Дефекты речи –	48	64
Болезни МПС –	2	2,6
Болезни психики –	75	100

Заболеваемость за отчётный период составила:

- общая -69,3 (92,4 %);
- инфекционная-29,3 (39 %);
- соматическая -40 (53,3%).

Отмечается (по сравнению с прошлым годом) повышение инфекционной заболеваемости на 9,3%, за счёт повышения заболеваемости ОРВИ в зимний период.

Задачи медицинской службы:

- Оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с включением его в структуру психолого-педагогической коррекции;
- укрепление материально- технической базы учреждения, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся

Задачи по санитарно-эпидемиологическому режиму:

- Создание условий, обеспечивающих улучшение здоровья и снижения заболеваемости детей в школе.
- Четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм при комплектовании классов и ГПД.
- Контроль за естественным и искусственным освещением помещений школы согласно гигиеническим требованиям.
- Контроль за температурным и воздушным режимом помещений школы согласно гигиеническим требованиям.
- Контроль за выполнением требований к использованию учебной мебели.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пришкольного участка, пищеблока согласно гигиеническим требованиям.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Задачи: достижение допустимого уровня здоровья обучающихся, воспитанников через организацию максимально возможной реабилитации в условиях школы-интерната, формирование у школьников системы знаний о здоровом образе жизни, мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Цель
1.	Адаптационный этап Работа психолога, воспитателей, учителей, медиков. Ознакомление ребенка и родителей с режимом школы-интерната.	Сентябрь	М/с, врачи, психолог	Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе
2.	Диагностический этап Осмотр детей педиатром. Диспансерные осмотры узкими специалистами. Назначение инструментального обследования (РЭГ, УЗИ, ЭКГ и др.) Лабораторные обследования.	в течении года 2 раза в год весна, осень 1 раз в год 1 раз в год	Педиатр Невролог, ортопед, психиатр. Невролог и др Педиатр	Выявление и предупреждение заболеваемости Контроль состояния здоровья
3.	Лечебно-профилактический этап Выявление заболевших детей. Проведение медикаментозного курса лечения. Проведение курса массажа. Проведение санаторно-курортного лечения по показаниям.	Ежедневно 2 раза в год весна, осень по назначению в течении года 1 раз в год	Врач, м/с Врач Массажист	Оздоровление
4.	Лечебно-оздоровительный этап Назначение иммуностимулирующих препаратов в период вирусной активности Витамиотерапия (поливитамины) Проведение ежедневных проветриваний. Витаминация 3 блюда.	Осень, зима Осень, зима Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Педиатр Педиатр Воспитатели Диет. сестра Инструктор, медсестра бассейна Зам.директора по ВР, медсестра	Снизить число заболевших Повысить иммунитет Оздоровление

	Проведение занятий в бассейне Организация занятий иппотерапией			
5.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия Производственный контроль СЭС. Контроль работы кухни. Проведение и контроль генеральных уборок (классы, спальни, кухни, мед. блок).	2 раза в год 1 раз в месяц	Ст. мед.сестра, диет. сестра. МОП, Ст. мед. сестра	Контроль санитарного состояния
6.	Контроль своевременного прохождения мед. осмотра сотрудниками.	1 раз в год	Ст. мед. сестра.	
7.	Составление списков учащихся	Сентябрь	Классные руководители	
8.	Обеспечить постоян. наличие и запас медикаментов	В теч. Года	Ст. мед. сестра.	
9.	Обеспечить регулярное снабжение пищеблока продуктами питания.	В теч. Года	Зав. склад. и диетсестра	Организация сбалансированного питания

2.6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2025-26 учебный год.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89» расположено по адресу: г.Ульяновск, б-р Фестивальный, 20.

Здание – 2-х этажное.

Общая площадь – 3251 кв.м.

Площадь участка – 12857,2 кв.м.

Благоустроена: имеет центральное отопление, водоснабжение ХВС и ГВС, водоотведение.

По итогам размещения заказов были заключены и исполнены следующие государственные контракты:

- на поставку продуктов питания;
- на услуги связи;
- на поставку электроэнергии;
- на теплоснабжение, ГВС;
- на ХВС, водоотведение;
- на поставку ГСМ.

Приобретены для функционирования школы:

ГСМ, бутилированная вода, медикаменты, моющие средства, канцелярские и хозяйственные товары, мягкий инвентарь, светодиодные светильники, учебники, интерактивное оборудование.

Получены услуги:

- по утилизации и вывозу ТБО
- по медосмотру

- по охране с использованием КТС
- по изготовлению бланочной продукции
- по промывке и опрессовке системы отопления
- по дезинфекции и дератизации здания
- по испытаниям внутреннего водопровода
- на услуги связи, интернета.
- по техническому обслуживанию АПС и СОУЭ
- по техническому осмотру автотранспорта
- по испытанию эл.установок
- по очистке системы вентиляции

Произведены строительные работы:

1. Здание школы-интерната, бульвар Фестивальный, 20:

- текущий ремонт одного учебного кабинета и одного санузла
- замена шаровых кранов в системе ГВС в подвале
- замена задвижки в системе ХВС в подвале

Территория и здание школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии.

3. Цели и задачи школы-интерната на 2026-2027 учебный год

Цель работы школы: всестороннее развитие детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
2. Осуществление доступного и качественного образования обучающихся с НОДА в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и адаптированных основных общеобразовательных программ;
3. Коррекция отклонений физического и психического развития обучающихся, формирование медико–психолого-педагогическими средствами компенсаторных механизмов, способствующих социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество.

Методическая тема: «Эффективные методы и средства работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

План работы школы-интерната на 2025-2026 учебный год содержит мероприятия по ключевым направлениям:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие эффективных форм профориентационной работы с обучающимися.
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды для обучающихся;
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть коррекционно – развивающих занятий, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы.

4. План работы на 2026-2027 учебный год
4.1. Обеспечение всеобщего основного образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	администрация
Комплектование классов	до 31 августа	директор
Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 26 августа	кл. руководители
Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 5 сентября	зам. директора по УВР
Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 10 сентября	администрация
Комплектование ГПД	до 1 сентября	администрация
Организация встреч с сотрудниками ГАИ: проведение дней безопасности дорожного движения	сентябрь-май	преподаватель-организатор
Организация горячего питания в школе. Составление графика питания в столовой.	август-сентябрь	директор
Составление расписания занятий	до 2 сентября	зам. директора по УВР
Комплектование кружков	до 5 сентября	администрация
База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	зам. директора по УВР
Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	сентябрь	зам. директора по УВР
Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в триместр	администрация
Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	зам. директора по УВР
Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	кл. руководители
Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	зам. директора по УВР
Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в триместр	зам. директора по УВР
Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД	по плану ВШК	администрация
Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	классные руководители
Работа по предупреждению неуспеваемости	в течение года	зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	зам. директора по УВР
Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл. руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители
Анализ работы школы-интерната	май-июнь	директор

4.2. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные Исполнители
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025-2026 учебном году - на совещаниях при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	октябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	директор школы
1.3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам;	январь-апрель	Заместитель директора по УВР
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА на заседаниях МО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов 2026 года; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025-2026 году	октябрь, апрель	руководители МО заместитель директора по УВР
2.2	Участие учителей школы, работающих в 10-х классах, в работе семинаров районного уровня по вопросу подготовки к ГИА	сентябрь-май	учителя-предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации; - о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2025-2026 гг;	апрель-июнь	заместитель директора по УВР
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации через анкетирование выпускников 10-х классов	октябрь, до 1 марта	классные руководители
3.2	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	до 31 декабря	заместитель директора по УР

3.3	Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	октябрь, декабрь, апрель	заместитель директора по УР
3.4	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в триместр	заместитель директора по УР
3.5	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	заместитель директора по УР
3.6	Подача заявлений обучающихся 10-х классов на экзамены по выбору	до 1 марта, до 1 февраля	заместитель директора по УР
3.7	Подготовка списка обучающихся 10-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях.	май	заместитель директора по УР
3.8	Подготовка и выдача пропусков на ГИА	до 15 мая	заместитель директора по УР
3.9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	май, июнь	Директор
3.10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	июнь	заместитель директора по ВР
3.11	Подготовка приказа о результатах ГИА в 10 классах	июнь	директор
3.13	Выдача свидетельств о результатах ГИА выпускникам 10-х классов	июль	директор
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 10-х классов в 2024-2025 учебном году	октябрь, апрель	заместитель директора по УР
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 10-х классов	в течение года	заместитель директора по УР
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2025 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	ноябрь, апрель, май	заместитель директора по УР, классные руководители
4.4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ГИА, размещение необходимой информации на сайте школы	февраль-май	заместитель директора по УР
4.5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2024-2025 учебном году	июнь	заместитель директора по УР

4.3. Основные мероприятия по обеспечению базового и дополнительного образования

Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответствен.
Реализация элективных курсов и факультативов для предпрофильной подготовки обучающихся	Социализация личности подростка, самоопределение в отношении к будущей профессии	В течение года	Кл. руков-ли 10 кл, учителя-предметники
Преимущественное использование групповых	Дифференциация, индивидуализация обучения; наличие эффек-	Сентябрь-декабрь	учителя-предметники,

форм организации образовательного процесса	тивных команд учителей и учащихся и реальное сотрудничество		воспитатели
Приобретение электронных учебно-методических комплексов	Повышение качества знаний и культуры учебной деятельности учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
Оказание методической помощи преподавателям, регулирование и контроль изучения учебных предметов.	Высокое качество обучения	По плану ВШК, по необходимости	зам. директора по УР, руководители МО,
Включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей.	Повышение познавательной мотивации учащихся, качества знаний	Постоянно	Учителя-предметники
Внедрение в образовательный процесс в качестве приоритетных информационно-проектных, исследовательских технологий, Интернет - технологий.	Повышение мотивации учащихся, качества знаний	Октябрь и далее постоянно	Учителя, воспитатели
Доведение количества уроков с использованием современных компьютерных средств обучения, в том числе Интернет ресурсов в образовательном процессе, до 80%.	Повышение мотивации учащихся, качества знаний. Повышение методического и технологического уровней урока, его результативности.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
Внедрение в систему дополнительного образования командного способа работы и проектирования как ведущих видов деятельности учащихся.	Сформированная личность, готовая к самоопределению, обладающая способностью в сложных социальных и межличностных ситуациях быть лидером	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация психолого - педагогического сопровождения, реализация гибкой индивидуализации обучения.	Индивидуализация обучения	В течение года	Психолог, логопеды, учителя
Обеспечение процесса информатизации образовательной среды: оснащение компьютерной и оргтехники и необходимым программным обеспечением	Технологичность образовательного процесса; повышение культуры управления	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
Организация и проведение педагогических советов, работы МО	Повышение методического мастерства, включенность в научно- исследовательскую работу учителей	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО

Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся	Анализ образовательного процесса, регулирование	В течение года по плану ВШК	Зам. директора по УВР, методисты
---	---	-----------------------------	----------------------------------

4.4. Преемственность в обучении и воспитании

Цель: обеспечение преемственности при переходе в среднее звено.

Начальное и среднее звено

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
Заседание ШПМПк Цель: анализ уровня адаптации учащихся 5 классов.	По плану	Зам. директора по УВР	Протокол
Взаимопосещение уроков учителями Цель: знакомство с методикой преподавания	В течение года	Председатели МО	Запись в журнале
Составление педагогических характеристик на каждого ученика	Май	Классные руководители	Характеристика
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности. Цель: выработка единых требований.	Апрель	Председатели МО	Протокол
Предварительное комплектование и тарификация на следующий учебный год	Апрель	Директор Зам. директора по УВР	Определение классного руководителя 5 кл., учителей-предметников
Совместное итоговое родительское собрание. Цель: знакомство с воспитателями, учителями-предметниками	Май	Зам. директора по УВР	Протокол
Посещение уроков в 5 классе Цель: организация учебной деятельности в период адаптации.	Октябрь	Зам. директора по УВР	Анализ Справка СЗВР
Заседание ШПМПк Цель: анализ адаптации учащихся 5 класса.	По плану	Зам. директора по УВР	Протокол

4.4. Обеспечение готовности к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе

Задачи: сформировать у каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья социальную компетентность, позволяющую ему интегрироваться в современное общество.

Основные мероприятия

Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответственные
Анализ продолжения образования выпускниками школы-интерната (9,10 классы). Анализ трудоустройства выпускников.	Поступление выпускников школы-интерната в учреждения профессионального образования	Август, сентябрь	Соц. педагог
Проведение диагностики социализации выпускников	Социализация личности выпускника	Февраль	классные руководители 9,10 классов

Организация работы педагогического коллектива по профессиональной подготовке учащихся на второй и третьей ступенях обучения	Влияние педагогов на социализацию личности ученика, подготовка учеников к профессиональному выбору	В течение года	классные руководители, соц.педагог, психолог
Исследование мотивов самоопределения выпускников	Определение уровня мотивации учащихся	Февраль-март	Соц.педагог, психолог, классные руководители
Организация факультативного курса для учащихся 9-12 классов по профопределению	Профессиональное самоопределение учащихся, знакомство с профессиями	В течение года	Учителя
Исследование мотивов выбора профессии с использованием методик «Состязание мотивов» и «Мотивация профессиональной деятельности К.Замфир в модификации А.Реана»	Профориентация школьников	Январь	Психолог
Исследование уровня сформированности ценностных ориентации по методике М.Рокича, адаптированной Б.С.Кругловым.	Влияние на социализацию личности ученика	Февраль	Психолог
Организация летней трудовой практики	Приобщение к общественно полезному труду	Июнь	Зам. директора по УР Учителя трудового обучения, классные руководители

4.5. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся

Педагогический коллектив школы в 2025-26 учебном году в воспитательной работе с обучающимися определил пять основных направлений воспитания личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Целью воспитательной работы школы в 2025 – 2026 гг. является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитательной работы:

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для творческого развития учащихся и педагогов, в том числе через участие в ПАШ «ЮНЕСКО»;
2. Развитие эффективных форм профориентационной работы с обучающимися;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
4. Обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов дополнительного образования;
6. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
7. Интеграция в общество детей-инвалидов и детей с ОВЗ через предоставление им реальных возможностей участвовать в спортивной жизни наравне со здоровыми сверстниками.
8. Развитие в регионе адаптивного спорта, параолимпийского движения.
9. Социализация учащихся с ОВЗ через привлечение к участию в мероприятиях с использованием средств АФК (спортивно-оздоровительные праздники, соревнования, викторины, эстафеты и т. д.).
10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
11. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе –интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В связи с запретом проведения массовых мероприятий при реализации плана воспитательной работы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) планируется организация мероприятий в форме классных, клубных часов, квестов. По возможности мероприятия будут проходить на свежем воздухе в школьном дворе, в беседах, на спортивно-игровой площадке. При проведении мероприятий, конкурсов, реализации программ внеурочной деятельности планируется в том числе, использовать возможности информационных технологий.

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)				
№ п\п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
2	Осенний кросс	1-4	4 неделя сентября 1 неделя октября	Учителя физической культуры

3	Веселые старты по классам	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
4	«С любовью к Вам, Учителя». Праздничный концерт.	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Праздник «Осенняя сказка»	1-4	2,3 неделя октября	Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек. Конкурс «Самый читаемый класс»	1-4	октябрь	Библиотекарь
7	Сдача норм ГТО	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
8	"Папа, мама, я - спортивная семья"	1-4	январь	Учителя физической культуры
9	Лыжня России	1-4	1 неделя февраля	Учителя физической культуры
10	Сладкая ярмарка	1-4	март	Воспитатели
12	Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям.	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
13	Мероприятия, посвященные празднованию Дня победы	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство				
14	Классные мероприятия ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
15	День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов	1-4	1,2 неделя декабрь	Классные руководители
16	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители
17	Классные часы ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
18	Классные часы в рамках празднования 8 марта	1-4	март	Классные руководители
19	Тематический классный час "Герои космоса"	1-4	апрель	Классные руководители
Урочная деятельность				
20	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
21	Уроки финансовой грамотности	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
22	Единый урок, посвящённый	1-4	февраль	Классные

	Дню Защитников Отечества			руководители
23	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
24	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	апрель	Классные руководители
25	Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Самоуправление				
26	Выбор актива класса	1-4	1 неделя сентябрь	Классные руководители
Социальное партнерство				
27	Проведение экскурсий в пожарно-спасательные подразделения в дистанционном формате в режиме онлайн с помощью социальных сетей: ВКонтакте, Инстаграм и Одноклассники и так далее	1-4	сентябрь	Классные руководители
28	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Зав библиотекой
29	Экскурсии по классам	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профориентация				
30	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
31	Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	октябрь	Классные руководители
32	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
33	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
34	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
35	Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4	До 5 октября	Воспитатели, классные руководители
36	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители
37	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
38	• Праздничное	1-4	3,4 неделя	ЗДВР

	мероприятие "Новый год у ворот" - оформление школы, актового и спортивного залов; - изготовление новогодних игрушек		декабря	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
39	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4	В течение года	Администрация, кл.руководители
40	Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
41	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	1-4	Октябрь	Классные руководители
42	Включение в повестку родительских собраний «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	1-4	Декабрь	Классные руководители
43	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	1-4	Декабрь-март	Воспитатели, классные руководители
Профилактика и безопасность				
44	3 сентября - День солидарности Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи	1-4	3 сентября	Воспитатели, классные руководители
45	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	август	общественный инспектор ПДД
46	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	1-4	До 30 сентября	Администрация школы, кл.руководители

47	Месячник безопасности	1-4	01.09 – 01.10	Учитель ОБЖ
48	Инструктажи ПДД,ППБ	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
49	Квест-игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь – друг и враг в повседневной жизни»	1-4	3 неделя октября	Воспитатели, классные руководители
50	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Посвящение в пешеходы» 1 класс, смотр кабинета «Светофор»	1	По графику	общественный инспектор ПДД
51	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	До 24 декабря	Учитель ОБЖ

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)				
№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
2	Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	5-9	1.09- 01.10	Учитель информатики
3	«С любовью к Вам, Учителя». Праздничный концерт.	5-9	5 октября	Классные руководители, воспитатели
4	Школьная акция «Поздравительная открытка «С Днем Учителя!»	5-9	27.09 – 01.10	Классные руководители, воспитатели
6	Осенние праздники по классам	5-9	2,3 неделя октября	Классные руководители, воспитатели
7	Международный день школьных библиотек (проведение бесед по классам)	5-9	18 - 22 октября	Зав. библиотекой
8	Сдача норм ГТО	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
9	Флэшмоб, посвященный Дню Конституции «Поём Гимн Российской Федерации» (по классам)	5-9	01.12 – 12.12	Классные руководители, воспитатели
10	Декада памяти, посвящённая	5-9	10.01 – 21-01	Учителя физической

	Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Конкурс чтецов стихотворений посвященных блокадному городу			культуры
Классное руководство				
11	Классные мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
12	День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов	5-9	1,2 недели декабря	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
14	Классные часы ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
15	Классные часы в рамках празднования 8 марта	5-9	март	Классные руководители
16	Тематический классный час "Герои космоса"	5-9	апрель	Классные руководители
Урочная деятельность				
17	Урок Мира «Памяти Беслана»	5-9	3 сентября	Классные руководители
18	Памяти В.Л. Гончарова	5-9	11 сентября	Классные руководители
19	Памяти И.М. Виноградова	5-9	14 сентября	Классные руководители
20	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Классные руководители
21	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16 ноября	Классные руководители
22	Единый урок «Права человек»	5-9	10 декабря	Классные руководители
23	Ко дню рождения И.И. Александрова	5-9	25 декабря	Классные руководители
24	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.»	5-9	10.01-14.01	Медицинский работник
25	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22 февраля	Классные руководители
26	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	11.04.	Классные руководители
27	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	15.04	Классные руководители
28	Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9	06.05	Классные руководители

Самоуправление				
29	Выбор актива класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
30	Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами	5-9	2 неделя сентября	ЗДВР Старшая вожатая Классные руководители
Социальное партнерство				
31	Проведение экскурсий в пожарно-спасательные подразделения в дистанционном формате в режиме онлайн с помощью социальных сетей: ВКонтакте, Инстаграм и Одноклассники и так далее	5-9	1-20 сентября	Классные руководители
32	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	18.10 – 22.10	Зав. библиотекой
33	Походы по классам	5-9	сентябрь	Классные руководители
34	Виртуальные экскурсии	5-9	1,2 недели декабря	Классные руководители
Профориентация				
35	Экскурсии на предприятия	8-9	В течение года	Классные руководители
36	Посещение дней открытых дверей	8-9	3,4 неделя марта	Классные руководители
37	Тематическая профориентационная суббота	9	3 неделя Октября	Классные руководители
38	Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-дело серьезное»	8-9	17.03	Классные руководители
39	Беседы –встречи с представителями предприятий и организаций	8-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
40	Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий	7-9	В течение года	Воспитатели, Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
41	Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9	До 5 октября	Воспитатели, Классные руководители
42	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Воспитатели, Классные руководители

43	Оформление классных уголков	5-9	До 30 сентября	Воспитатели, Классные руководители
44	- Праздничное мероприятие "Новый год у ворот" - оформление школы, актового и спортивного залов; - изготовление новогодних игрушек	5-9	3,4 недели декабря	Воспитатели, Классные руководители
45	Изготовление поздравительных открыток для Татьян	5-9	21.01	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
46	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9	В течение года	Администрация, кл.руководители
47	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
48	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители, воспитатели
49	Сбор согласий с родителей на проведение СПТ	7-9	сентябрь	Педагоги-психологи
50	Общешкольные собрания по плану	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, воспитатели
51	Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	5-9	Март	Классные руководители
52	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	5-9	Декабрь-март	Воспитатели, классные руководители
Профилактика и безопасность				
53	3 сентября - День солидарности	5-9	3 сентября	Воспитатели, классные

	Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи			руководители
54	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	До 30 сентября	Воспитатели, классные руководители
55	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	5-9	До 30 сентября	Воспитатели, классные руководители
56	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	До 30 сентября	Воспитатели, классные руководители
57	Месячник безопасности	5-9	01.09 – 01.10	Воспитатели, классные руководители
58	Инструктажи ПДД,ПИБ	5-9	1 раз в триместр	Воспитатели, классные руководители
59	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	До 24 декабря	Воспитатели, классные руководители
60	Операция «Горка»	5-9	10.01 – 21.01	Воспитатели, классные руководители
61	Конкурс рисунков «Мой путь домой»	5-9	07.02	Воспитатели, классные руководители

4.6. План работы социального педагога на 2026– 2027 учебный год

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности, обучающихся школы – интерната, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и школе.

Задачи социального педагога:

1. Оказать социально – педагогическую поддержку учащимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально – значимую деятельность.

7. Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребёнка.
9. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.Социально-педагогическая диагностика		
Анализ работы летней занятости учащихся, состоящих на учете ВШУ и требующих особого внимания	Сентябрь	Социальный педагог, ответственные за летнюю занятость
Ознакомление с личными делами вновь прибывших учащихся	Сентябрь	Социальный педагог
Корректировка данных на учащихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска»	сентябрь	Социальный педагог
Составление социальных паспортов класса и школы	Сентябрь	Социальный педагог
Анкетирование учащихся и их родителей	Сентябрь май	Социальный педагог
Посещение уроков, наблюдение и анализ учебной деятельности подростков состоящих на ВШУ, «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная и групповая диагностика «трудных подростков»	Октябрь	Социальный педагог, психолог
2. Работа с педагогами		
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости	социальный педагог
Оказание помощи классным руководителям и воспитателям в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений	В течение года	социальный педагог
Посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	По мере необходимости	классные руководители, социальный педагог
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах.	По мере необходимости	социальный педагог
Составление списков учащихся по социальному	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители

статусу: - многодетные семьи - неполные семьи - дети – инвалиды - дети, находящиеся под опекой - неблагополучные семьи - «проблемные» дети		
Составление социальных паспортов классов, школы.	Сентябрь	социальный педагог
Организация бесед с инспекторами ПДН по профилактике правонарушений	В течение года	социальный педагог
Рейды по школьной форме	В течение года	замдиректора по ВР социальный педагог
3. Работа с родителями (законными представителями)		
Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	По мере необходимости	социальный педагог
Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Сентябрь, в течение года	социальный педагог классные руководители
Оповещение родителей о рекомендациях, принятых решениях ПМПК	1 раз в триместр	социальный педагог, администрация школы
Контроль за прохождением медицинской диспансеризации и выполнение родителями назначения врачей.	В течение года	Социальный педагог, медицинская служба
Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
Организовать интернет – лектории для родителей (на школьном сайте): - Безопасность ребенка – спокойная жизнь родителей – Этот сложный подростковый возраст – Чем и как увлекаются подростки. – Как помочь ребенку справиться с эмоциями – Учебные учреждения города	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Социальный педагог, классные руководители
Участие в заседаниях Совета профилактики	В течение года	социальный педагог
Участие в проведение тематических родительских собраний	По плану	социальный педагог

Вовлечение родителей в организацию и проведение общешкольных мероприятий	В течение года	социальный педагог
Встреча родителей с инспектором ПДН	В течение года	социальный педагог
Оказание помощи родителям в организации летнего отдыха	Апрель май	социальный педагог
4. Работа с учащимися		
Проведение операций «Занятость» и «Подросток»	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Выявление фактов правонарушений учащимися школы- интерната, формирование банка данных детей «группы риска»	В течение года	социальный педагог, классные руководители
Контроль за посещаемостью занятий	Ежедневно	социальный педагог
Контроль внеурочной деятельности через посещение кружков и секций	1 раз в триместр	социальный педагог
Индивидуальные беседы	По мере необходимости	социальный педагог
Организация встреч – бесед с работниками ПДН с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в полугодие Октябрь	социальный педагог
Диагностирование: - Адаптация 5-ти классников - Шкала тревожности Сирса - Оценка склонности к конфликту - Диагностика межличностных отношений (Лири) -Выявления профессиональной направленности личности	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Социальный педагог, психолог
Мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание по программе «Я гражданин, Я патриот, Я Россиянин!»	В течение года	социальный педагог
Проводить беседы по правовому воспитанию с учащимися: 1. «Правила поведения в школе-интернате» 2. « Уголовная, административная	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	социальный педагог, воспитатели

ответственность несовершеннолетних» 3. «Проступок, правонарушение, преступление» 4. «Опасные игры»		
Беседа с привлечением специалистов наркологического диспансера по профилактике употребления ПАВ	Ноябрь	социальный педагог, воспитатели
Этические беседы, проблемные разговоры «Смысл жизни»	Декабрь	социальный педагог, воспитатели
Принять участие в месячнике здоровьесбережения «Навстречу здоровью» Анкетирование: «Здоровый образ жизни»	Январь	социальный педагог, воспитатели
Мини - тренинги с учащимися - «Учимся общаться» - Как преодолеть тревогу» -Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение	Март	социальный педагог, воспитатели
Организация летнего отдыха учащихся состоящих на ВШУ и «группы риска».	Апрель-май	социальный педагог, классные руководители
4. Информационно – методическая работа		
Разработка памятки для учителей и родителей: - «Как сохранить психическое здоровье ребенка» - «Правила общения при конфликте с ребенком»	Октябрь Январь Март Апрель	Социальный педагог
Разработка листовок для учащихся: - «Правда и мифы о наркотических веществах» - «Заповеди самозащиты для детей и подростков»	Ноябрь Январь	Социальный педагог
Методические рекомендации педагогам по интересующим их темам	В течение года	Социальный педагог
Оформление информационного стенда «Уголок правовых знаний» «Уголок профориентации»	Сентябрь Февраль	Социальный педагог
Анализ социально –	Июнь	Социальный педагог

педагогической работы за 2014-2015 учебный год; Планирование работы на 2015-2016 учебный год		
5. Организационно-методическая деятельность		
Разработка совместного плана работы школы-интерната с ПДН по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, КДН, с органами опеки и попечительства, с психологом школы.	Август	Социальный педагог
Составление плана работы Совета профилактики	Август	Социальный педагог
Заседания Совет профилактики	ежемесячно	Социальный педагог
Участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня социально-педагогической направленности.	В течение года	Социальный педагог
Накопление банка данных по методикам работы, а также результатов проведения социально-педагогических исследований	В течение года	Социальный педагог
Семинар классных руководителей Темы: 1. Работа с учащимися по профилактике правонарушений. 2. Помощь кл. руководителю в организации внеурочной деятельности учащихся. 3. Семья и «трудный ребенок». 4. Подготовка учащихся к компетентному выбору	Один раз в триместр	Социальный педагог

профессии.		
------------	--	--

4.7. План работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра

№	Дата	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
1	август 2025г. – июнь 2026г.	Проведение сбора аналитической информации	Информационно-аналитическая служба РРЦ	РРЦ
2	август 2025 г. – июнь 2026г.	Организация работы по раннему выявлению детей с РАС с использованием диагностического оборудования ADOS-2	Консультативно-диагностическая служба РРЦ	РРЦ
3	август 2025г. – июнь 2026г.	Работа школы компетентных родителей	Консультативно-диагностическая служба РРЦ	РРЦ
4	август 2025г.	Оказание коррекционно-развивающей помощи по средством электронной информационно-образовательной дистанционной среды	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
5	сентябрь 2025г. – июнь 2026г.	Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в соответствии с расписанием занятий	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
6	сентябрь 2025г. – июнь 2026г.	Проведение в рамках социализации занятий с детьми с РАС в комнате социально-бытовой ориентировки, творческих студиях и мастерских	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
7	сентябрь-октябрь 2024г.	Анализ мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Информационно-аналитическая служба РРЦ	РРЦ
8	сентябрь-ноябрь 2025г.	Проведение постоянно действующего тренинга для родителей, воспитывающих детей с РАС по программе "Ранняя пташка"	Консультативно-диагностическая служба РРЦ, специалисты МБДОУ №101	РРЦ МБДОУ №101 онлайн
9	октябрь 2025г.	Отчетное мероприятие I потока «Приключения в осеннем лесу»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
10	декабрь 2024г.	Отчетное мероприятие II потока «Мама – лучший друг на свете»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ

11	декабрь 2025г.	Новогодние приключения «Скоро, скоро Новый год!»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
12	декабрь-январь 2026г.	годовой отчёт о ходе реализации региональных мероприятий по развитию системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Ульяновской области	Информационно-аналитическая служба РРЦ	РРЦ
12	январь 2026г.	Формирование списков детей (выпускников) дошкольных образовательных учреждений	Информационно-аналитическая служба РРЦ	РРЦ
13	февраль 2026г.	Мастер-класс для специалистов и родителей по теме: «Инновационные и традиционные методики в работе с детьми раннего возраста»	Консультативно-диагностическая служба РРЦ, родительская общественность	РРЦ
14	февраль 2025г.	Круглый стол родителей, воспитывающих детей с РАС	Консультативно-диагностическая служба РРЦ, родительская общественность	ОГБОУ «Школа-интернат № 89»
15	февраль 2026г.	Создание рабочей группы по сопровождению образовательных организаций Ульяновской области	РРЦ и заместители директоров образовательных организаций	РРЦ
17	февраль 2026г.	Отчетное мероприятие III потока «Мы танцуем и поем. Вместе весело живем»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
18	март 2026г.	Курсы повышения квалификации по теме: "Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям"	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ АНО ДПО «Образовательный центр «РАССВЕТ»	РРЦ
19	март 2026г.	Подготовка и проведение встречи с представителями образовательных организаций и родительской общественностью	Информационно-аналитическая служба РРЦ	РРЦ
20	1-5 апреля 2026г.	Акция «Зажги синим», посвященная Международному дню распространения информации об аутизме	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ

		Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди»		
21	апрель 2026г.	Мастер-классы «Технологии обучения детей с ОВЗ»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
22	апрель 2026г.	Отчетное мероприятие IV потока «К нам пришла весна-красна»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
23	май 2026г.	Областной научно практический семинар «Эффективные технологии и практики оказания ранней помощи детям с ОВЗ».	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
24	июнь 2026г.	Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ
25	август 2026 г.	Областная научно практическая конференция на тему: «Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»	Коррекционно-образовательный отдел РРЦ	РРЦ

4.8. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Задачи: достижение допустимого уровня здоровья обучающихся, воспитанников через организацию максимально возможной реабилитации в условиях школы-интерната, формирование у школьников системы знаний о здоровом образе жизни, мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Цель
Сентябрь				
1.	Прием детей в школу-интернат, адаптация учащихся к режиму школы-интерната.	1 мес.	м/с, воспитатели, врачи, педагоги	Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе, привыкнуть к учебному процессу.
2.	Оформление личной медицинской документации учащегося: -лабораторные обследования (кровь, кал на диз. группу, НВ антиген и др.) -данные медико-	01.09.-14.09.	мед. сестра	Оценить состояние здоровья ребенка. Определить диспансерную группу и группу здоровья

	педагогической комиссии. -выписки из истории болезни и др.			
3.	Распределение детей по диспансерным группам	1 мес.	Врачи	Контроль состояния здоровья
4.	Распределение детей по группам здоровья	1 мес.	врач-педиатр	Контроль состояния здоровья
5.	Заполнение листов «здоровья»	1 мес.	м/с, педиатр	Сведения о группе здоровья, оценка физ.группы
6.	Проведение антропометрии	10 дней	м/с	Определение группы здоровья
7.	Маркировка мебели	10 дней	м/с, воспитатели	Подбор индивидуальной мебели для каждого уч-ся
Октябрь				
1. 2. 3.	Углубленный осмотр педиатром Углубленный осмотр неврологом, психиатром, ортопедом Проведение медикаментозного курса лечения, по показаниям на базе больницы восстановительного лечения, детской многопрофильной больницы №1, школы-интерната. Проведение курсов массажа, по индивидуальным показаниям.	октябрь ноябрь 2 раза в год весна осень	врач- педиатр, невролог, психиатр, ортопед	Контроль состояния здоровья, профилактика рецидивов, лечение
Ноябрь				
1	Выполнение правил техники безопасности на уроках труда, физ-ры, ритмики	постоянно	врачи, м/с, ст. м/с	Контроль за организацией обучения
Декабрь – январь				
1.	Проведение курса массажа по индивидуальным показаниям	декабрь январь	врачи – невролог, педиатр, ортопед, массажист	«D» осмотр детей, контроль состояния здоровья, курс лечения
2.	Назначение иммуностимулирующих препаратов в период вирусной активности (витамины, физ.процедуры и др.)	в период эпидемии гриппа	педиатр, невролог	Повысить иммунитет, снизить заболеваемость гриппом
3.	Проведение и контроль за выполнением противоэпидемических	в период эпидемии гриппа и	ст. м/с, педиатр, м/с.	Профилактика заболеваемости гриппом

	мероприятий в период вирусной активности масочный режим режим проветривания контроль за проведением культурно-массовых мероприятий (утренников, концертов)	ОРВИ		и ОРВИ
4.	Подготовка годового отчета		ст. м/с	
Февраль				
1.	Осмотр детей узкими специалистами.	По показ.	узкие специалисты, ст. м/с, м/с	Контроль состояния здоровья
2.	Проведение дополнительных методов обследования	По показ	узкие специалисты, ст. м/с, м/с	Контроль состояния здоровья
3.	Профилактика авитаминоза: проведение С витаминизации		врачи, м/с, ст. м/с.	Повысить иммунитет, снизить заболеваемость Авитаминозом
Март				
1.	Углубленный осмотр педиатром		педиатр, м/с	Контроль состояния здоровья
2.	Углубленный осмотр невропатологом, психиатром, ортопедом		врачи, м/с	Контроль состояния здоровья
Апрель-май				
1.	Сравнительный анализ состояния здоровья детей за учебный год.	апрель	врачи, м/с, ст. м/с	Контроль состояния здоровья
Санитарно-противоэпидемические мероприятия				
1.	Производственный контроль СЭС -взятие смывов -пробы воздуха, освещенности, микроклимата	по графику произв.контроля	ст.м/с	Соблюдение санитарных норм
2.	Контроль работы пищеблока: -санитарно-эпидемиологический режим. -документация -колораж пищи -режим питания -витаминизация 3 блюд -бракераж сырой и готовой продукции.	постоянно в течение года	ст. м/с диет. сестра	Соблюдение санитарных норм
3.	Проведение и контроль ген. уборок (классы, спальни, кухни, мед. блок)	постоянно в течение года	м/с, пом. воспитателей, ст. м/с.	Соблюдение санитарных норм

Лечебно-оздоровительная реабилитация

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Цель
1.	Адаптационный этап Работа психолога, воспитателей, учителей, медиков. Ознакомление ребенка и родителей с режимом школы-интерната.	Сентябрь	м/с, врачи, психолог	Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе
2.	Диагностический этап Осмотр детей педиатром. Диспансерные осмотры узкими специалистами. Назначение инструментального обследования (РЭГ, УЗИ, ЭКГ и др.) Лабораторные обследования.	В течение года 2 раза в год (весна, осень) 1 раз в год 1 раз в год	педиатр невролог, ортопед, психиатр врачи - специалисты педиатр	Выявление и предупреждение заболеваемости Контроль состояния здоровья
3.	Лечебно-профилактический этап 1.Выявление заболевших детей. 2.Проведение медикаментозного курса лечения. 3.Проведение курса массажа. 4.Назначение санаторно-курортного лечения по показаниям.	Ежедневно 2 раза в год весна, осень По назначению в течение года 1 раз в год	врач, м/с врач массажист врачи - специалисты	Оздоровление Оздоровление
4.	Лечебно-оздоровительный этап 1. Назначение иммуностимулирующих препаратов в период вирусной активности 2.Витаминотерапия (поливитамины) 3.Проведение ежедневных проветриваний	Осень, зима Осень, зима Ежедневно Ежедневно Ежедневно	педиатр педиатр воспитатели диет. сестра инструктор, медсестра бассейна	Снизить число заболевших Повысить иммунитет Оздоровление Оздоровление

	4.Витаминация 3 блюда. 5.Проведение занятий в бассейне 6.Организация занятий иппотерапией	1 раз в неделю	зам.директора по ВР, медсестра	
5.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия -Производственный контроль СЭС. -Контроль работы кухни. -Проведение и контроль генеральных уборок (классы, спальни, кухни, мед. блок).	2 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в месяц	ст. медсестра, ст.медсестра моп медсёстры,ст.м/с	Контроль санитарного состояния
6.	Контроль своевременного прохождения мед. осмотра сотрудниками.	1 раз в год	ст. мед. сестра.	Контроль состояния здоровья
7.	Составление списков учащихся	Сентябрь	классные руководители	Соблюдение отчётности
8.	Обеспечить постоян. наличие и запас медикаментов	В течение года	ст. мед. сестра.	Оказание неотложной помощи учащимся и сотрудникам
9.	Обеспечить регулярное снабжение пищеблока продуктами питания.	В теч. года	зав. склад. и диетсестра	Организация сбалансированного питания

5. Создание условий для достижения конечных результатов.

5.1. Методическая работа школы-интерната

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование и организация методической работы на учебный год	Август	Заместители директора, руководители МО
Работа по самообразованию педагогических кадров	В течение года	Руководители МО
Педагогические советы	По плану педагогических советов	Заместители директора
Заседания методических объединений	Ежемесячно по отдельному плану	Руководители МО
Проведение методической мастерской (открытые уроки, круглые столы и др.)	По отдельному плану	Руководители МО
Организация взаимопосещения уроков учителями	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО
Организация предметных недель	По плану МО	Руководители МО

Работа школы молодого учителя	В течение года, по плану ШМУ	Методист, Зам. директора по УВР,
Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Согласно срокам конкурсной документации	Зам. директора по УВР, руководители МО

План проведения педагогических советов.

Тема	Сроки	Ответственный	Выход
Анализ и оценка результатов работы педагогического коллектива школы-интерната за 2022-2023 учебный год. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы школы-интерната.	август	Директор, заместители директора по УВР	Протокол
Качество образования как основной показатель работы школы	октябрь	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений	Протокол
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	декабрь	Заместитель директора по УВР, председатели МО воспитателей и классных руководителей	Протокол
Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки)	февраль	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений	Протокол
Работа с одарёнными детьми и поддержка их талантов.	март	Заместитель директора по УВР,	Протокол

		председатели МО воспитателей и классных руководителей	
О допуске к итоговой аттестации выпускников 9, 10, 12 классов.	май	Заместитель директора по УР	Протокол
О переводе обучающихся 1- 11 классов.	май	Заместитель директора по УР	Протокол
О завершении обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам. Результаты итоговой аттестации выпускников.	июнь	Заместитель директора по УР	Протокол

5.2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы как условие реализации целей коррекции и развития личности воспитанников.

Основные мероприятия работы с педагогическими кадрами

Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответственные
Комплектование педагогическими кадрами	100% укомплектованности штата сотрудников	По необходимости	Директор
Распределение педагогической и дополнительной нагрузки	Составление штатного расписание, обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами	Август	Директор, зам. директора по УВР
Анкетирование учителей и воспитателей	Анализ педагогических затруднений	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Аттестация педагогических кадров	Повышение профессионализма, обобщение положительного педагогического опыта	Октябрь-апрель	Зам. директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение профессионализма	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа школы молодого учителя	Повышение мотивации профессионального роста, педагогического мастерства	В течение года, по плану ШМУ	Зам. директора по УВР

Планирование и организация методической работы на учебный год	Организация работы МО	Август	Руководители МО методисты
Организация предметных недель	Обобщение положительного педагогического опыта, смотр достижений учащихся	По плану МО	Руководители МО методисты
Работа по самообразованию педагогических кадров	Повышение профессионализма, активизация творческой деятельности, обобщение своего опыта	В течение года	Руководители МО
Проведение методической мастерской (открытые уроки, круглые столы и др.)	Повышение профессиональной квалификации учителей	Ежемесячно по отдельному плану	Руководители МО методисты
Организация взаимопосещения уроков учителями	Обмен педагогическим опытом	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Участие в областных мероприятиях	Обмен педагогическим опытом. Развитие у педагогов потребности в повышении профессиональной компетенции	В течение года	Зам. директора по УВР

5.3. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме

Задачи: создать единое образовательное пространство; привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума для развития образовательного учреждения.

Основные мероприятия

Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответственные
Реализация программы «Семья и школа»	Создание условий для сотрудничества семьи и школы	В течение года	Зам. директора по УВР
Изучение семей учащихся	Знакомство с учащимися, особенностями семейно-родительских взаимоотношений	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
Посещение семей	Выявление условий жизни ребенка, налаживание контакта с родителями или	1 триместр	Классные руководители, соц. педагог

	лицами их заменяющими.		
Индивидуальные беседы по поведению, успеваемости учащихся, о достижениях и проблемах ребенка.	Налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими, своевременное предотвращение трудностей в обучении ребенка	По мере необходимости	Зам. директора воспитатели классные руководители, узкие специалисты
Индивидуальные консультации родителей со специалистами	Развитие педагогических умений, знаний, развитие ребенка	В течение года	Психолог, логопеды, медицинские работники
Совместные консилиумы с педагогами, социальным работником, психологами.	Своевременное предотвращение трудностей в обучении и воспитании ребенка	По плану проведения консилиумов	Зам. директора воспитатели классные руководители, узкие специалисты
Малые педсоветы.	Своевременное предотвращение трудностей в обучении и воспитании ребенка	В течение года	Зам. директора, классные руководители, узкие специалисты
Родительские собрания.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, психолого - педагогическое просвещение родителей	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Психолого - педагогическое просвещение родителей	Развитие педагогического мышления, воспитательных умений родителей	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских лекториев	Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности родителей	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение родителями школьных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация тематических вечеров, классных часов, совместных экскурсий	Создание условий для сотрудничества семьи и школы	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
День открытых дверей	Знакомство родителей с работой школы-интерната	Декабрь	Зам. директора по УВР

Формирование органов родительского самоуправления	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Сентябрь	Директор школы-интерната, зам. директора по УВР, классные руководители
Посещение предприятий и организаций района	Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса	В течение года	Директор, родительский комитет
Организация работы Попечительского совета	Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса	В течение года	Председатель Попечительского совета Директор
Работа со СМИ	Обеспечение информационной привлекательности школы - интерната	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Сотрудничество с учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования	Обеспечение возможности для воспитанников школы-интерната продолжить обучение в НПО, СПО, ВПО.	В течение года	Зам. директора по УВР социальный педагог
Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями, общественными организациями	Обеспечение условий для социализации, личностного развития воспитанников	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация совместных мероприятий (бесед, встреч, вечеров) с представителями различных общественных организаций (инспекции по ДН, милиции, муниципалитета, медицинских учреждений,	Помощь ребенку в процессе развития личности, охрана жизни и здоровья, организация безопасности, организация межличностного общения, разнообразных видов	По плану в течение года	Зам. директора

учреждений образования, культуры и спорта и т.д.)	деятельности.		
---	---------------	--	--

5.3. Управление достижением оптимальных конечных результатов

Задачи: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

5.4.1. Основные организационно-педагогические мероприятия

Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответственные
Уточнение организационной структуры управления	Оптимизация системы управления	Август	Директор
Распределение обязанностей между членами администрации	Оптимизация системы управления	Август	Директор
Составление циклограмм работы на учебный год	Структуризация системы управления	Август	Директор, заместители директора
Комплектование школы-интерната	Сохранение и укрепление базы	Август	Директор, зам. директора по УВР
Распределение нагрузки педагогическим работникам	Создание системы педагогической работы	Август	Директор, зам. директора по УВР
Разработка нормативно-правовых документов	Обеспечение образовательного процесса нормативной базой	В течение года	Директор, заместители директора
Совещания при директоре	Управление учебно-воспитательным процессом	В течение года	Директор
Совещания при зам. директора	Управление учебно-воспитательным процессом	В течение года	Заместители директора
Организация повышения квалификации педагогического коллектива	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Директор Зам. директора по УВР

План совещаний при директоре

Дата проведения	Содержание	Ответственные
Август	1. Подготовка школы к новому учебному году: -завершение ремонтных работ -санитарно-гигиеническое и противопожарное состояние -материально-техническая база -анализ бюджетных ассигнований -организация питания	Директор, заместитель директора по АХЧ, старшая медсестра
Сентябрь	1. Посещаемость занятий. 2. Состояние питания. 3. Трудоустройство выпускников. 4. Социально-педагогический портрет школы 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе образовательной деятельности. Проведение инструктажа по соблюдению пожарной безопасности и ТБ во время учебного процесса с коллективом школы-интерната.	Зам. директора по УВР, социальный педагог Ст. медсестра, диетсестра Социальный педагог, зам. директора по УВР Инженер по ОТ
Октябрь	1. Состояние ведения электронных журналов. 2. Проверка состояния личных дел учащихся. 3. Проверка журналов ГПД, кружковой работы, классного руководства	Зам. директора по УВР
Ноябрь	1. О выполнении программ по учебным предметам, анализ успеваемости в 1 триместре. 2. Посещаемость учащимися занятий по самоподготовке	Зам. директора по УВР
Декабрь	1. О выполнении программ по учебным предметам, анализ успеваемости во 2 триместре. 2. Инструктаж по ТБ перед новогодними праздниками. 3. Посещение клубных часов.	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ, инженер по ОТ

Январь	4. О результатах проверки состояния преподавания учебных предметов в выпускных классах. 5. Об итогах проверки документации воспитателей. 6. Об итогах контроля за соблюдением режимных моментов в ГПД.	Зам. директора по УВР
Февраль	1. Анализ посещения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 2. Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности.	Зам. директора по УВР
Март	1. О выполнении программ по учебным предметам, анализ успеваемости в 3 триместре. 2. О подготовке к государственной итоговой аттестации. 3. Состояние работы кружков. 4. Санитарно-гигиеническое состояние школы.	Зам. директора по УВР Старшая мед. сестра
Апрель	1. О подготовке к государственной итоговой аттестации. 2. Контроль за проведением режимных моментов в ГПД и ГКП.	Зам. директора по УВР
Май	1. Результаты ведения базы «Сетевой город» 2. Организация летней занятости детей. 3. Контроль за организацией летнего отдыха учащихся.	Зам. директора по УВР Соц. педагог
Июнь	1. О выполнении программ по учебным предметам, успеваемость обучающихся по итогам учебного года. 2. Проверка личных дел обучающихся.	Зам. директора по УВР

**План совещаний при заместителе директора
по учебной и воспитательной работе**

Дата проведения	Содержание	Ответственные
-----------------	------------	---------------

Август 4 неделя	1. Правильность заполнения документации. Соблюдение единого орфографического режима.	Зам. директора по УВР
Сентябрь 2 неделя	1. Формирование ГПД, ГКП. Наполняемость ГПД и ГКП. 2. Организация подвоза: маршрут, график подвоза, списочный состав учащихся. 3. Календарно - тематическое планирование учителей и воспитателей	Зам. директора по УВР
Сентябрь 4 неделя	1. Личные дела учащихся. 2. Входные контрольные работы по математике, русскому языку во 2-12 кл. 3. Техника чтения. 4. Контроль за проведением месячника ПДД.	Зам. директора по УВР
Октябрь 2 неделя	1. Итоги проверки дневников учащихся. 2. Посещение уроков физкультуры, занятий в бассейне	Зам. директора по УВР
Октябрь 4 неделя	1. Итоги проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике. 2. Контроль за проведением месячника нравственно-правового воспитания. 2. Посещение уроков в 5 классе. 3. Посещение уроков учителей, проходящих аттестацию	Зам. директора по УВР
Ноябрь 2 неделя	1. Классные журналы 2. Посещение уроков трудового обучения и информационных технологий 3. Посещение факультативных занятий 4. Контроль за проведением месячника по наркомании и суициду.	Зам. директора по УВР
Ноябрь 4 неделя	1. Дневники динамического наблюдения 2. Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УВР

	3. Посещение занятий психолога, дефектологов. 4. Посещение уроков в 1 классах. 5. Техника чтения. 6. Посещение уроков, мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков, воспитанности склонных к правонарушениям подростков.	
Декабрь 2 неделя	1. Журналы инструктажа по ТБ учителей труда, инструктора бассейна. 2. Посещение уроков ИЗО, музыки. 3. Посещение уроков чтения, литературы, развития речи. 4. Посещение занятий кружковой работы.	Зам. директора по УВР, инженер по ОТ
Декабрь 4 неделя	1. Рабочие тетради по русскому языку, математике. 2. Классные журналы 3. Административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии 4. Контроль за проведением месячника работы «Фабрики Деда Мороза»	Зам. директора по УВР
Январь 4 неделя	1. Тетради для контрольных работ по физике и химии. 2. Дневники учащихся выпускных классов. 3. Техника чтения. 4. Посещение уроков учителей, проходящих аттестацию 5. Контроль за проведением месячника по здоровому образу жизни.	Зам. директора по УВР Учителя русского языка председатели МО
Февраль 4 неделя	1. Тетради по истории, географии. 2. Посещение уроков химии, физики. 3. Посещение уроков СБО 4. Контроль за проведением месячника героико-патриотического воспитания. 5. Работа с учащимися, семьями «группы риска»	Зам. директора по УВР Учителя русского языка председатели МО

Март 2 неделя	1. Посещение уроков иностранного языка. 2. Посещение уроков истории, обществознания. 3. Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности.	Зам. директора по УВР Учителя русского языка председатели МО
Март 4 неделя	1. Посещение логопедических занятий. 2. Контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии. 3. Электронные журналы. 4. Контроль за проведением месячника нравственно-эстетического воспитания.	Зам. директора по УВР
Апрель 4 неделя	1. Итоговые срезы по предметам. 2. Контроль за проведением месячника по трудовому воспитанию.	Зам. директора по УВР
Май 4 неделя	1. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка журналов ГПД, кружковой работы, документации воспитателей.	Зам. директора по УВР
Июнь 2 неделя	1. Дневники динамического наблюдения. 2. План работы на 2019-2020 г.	Зам. директора по УВР

5.4.2. Инспекционно-контрольная деятельность

Цели:

1. Совершенствование организации образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики развития учащихся.

Задачи:

- ▲ диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса.
- ▲ обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя, воспитателя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- ▲ повысить ответственность учителей, воспитателей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и развития личности.
- ▲ совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
А В Г У С Т					
<i>Организация условий обучения и воспитания</i>					
Подготовка школы к новому учебному году: - завершение ремонтных работ - санитарно- гигиеническое и противопожарное состояние - материально- техническая база - анализ бюджетных ассигнований - организация питания - обеспечение кадрами - комплектование классов - утверждение режима работы	Анализ подготовки школы к учебному году.	Предварительный	Директор, зам дир. по АХЧ, бухгалтерия, ст. медсестра.		СД протокол Сдача школы
		Предварительный	Директор, заместители директора по УР и ВР		Подготовка документации

ШКОЛЫ					для утверждения комплектования
-------	--	--	--	--	--------------------------------

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
------------------------------	---------------	--------------	---------------	-------	-------

С Е Н Т Я Б Р Ъ

Организация условий обучения и воспитания

1. Комплектование школы-интерната	Организация УВП	Предварительный	Директор	1 нед.	Утверждение комплектования
2. Посещаемость занятий учащимися	Выявление детей, не приступивших к занятиям на 15.09.	Предварительный	Кл. руководители, соц. педагог	2 нед.	СД
3. Состояние питания	Изучение состояния организации питания	Текущий	Директор, ст. медсестра, диетсестра	3 нед.	СД
4. Индивидуальное обучение на дому	Контроль за организацией обучения	Текущий	Директор, зам. директора по УР	2 нед.	Приказ
5. Контроль движения учащихся ОШ-1.	Выявить количественный состав учащихся	Предварительный	Зам. директора по УР	2 нед.	Отчет ОШ-1
6. Контроль за обеспечением УМК учащихся	Определить обеспеченность учебниками учащихся	Текущий	Библиотекарь	1 нед.	Собеседование с учителями
7. Проверка-рейд. Внешний вид учащихся.	Готовность учащихся к началу учебных занятий	Фронтальный	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ст. медсестра	2 нед.	Собеседование с кл. руководителей.
8. Формирование ГПД, ГКП	Наполняемость ГПД и ГКП	Тематический	Директор, зам. директора по ВР,	1 нед.	СЗВР, приказ
9. Организация подвоза	Определение маршрута, графика подвоза, списочного состава	Тематический	Директор, зам. директора по ВР,	1 нед.	СЗВР, приказ,

	учащихся				график подвоза
Работа с педагогическими кадрами					
1. Тарификация - распределение нагрузки учителей - распределение нагрузки воспитателей, ГПД, ночной группы - распределение кл. руководства.	Распределение нагрузки педагогических работников.	Предварительный	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ.	1 нед.	Приказ, утверждение тарификации
2. Инструктаж по ТБ и функциональные обязанности сотрудников.	Контроль знаний ТБ и функциональных обязанностей	Текущий	Директор, зам. дир. по УР, ВР, инженер по ОТ	2 нед.	Проведение инструктажей
Школа молодого учителя Работа с вновь принятыми учителями, молодыми специалистами	Знакомство с ЕОР. Правила оформления документации Оказание методической помощи.	Текущий	Зам. директора по УР, по ВР	В теч. месяца	Инд. беседа, инструктаж
Документация					
1. Расписание уроков, факультативных и коррекционных занятий.	Распределение нагрузки на учащихся и педагогов	Текущий	Зам. директора по УР, ст. медсестра	1-2нед.	Утверждение расписания
2. Расписание занятий кружков и режима дня.	Организация внеклассной работы и режима дня	Текущий	Зам. директора по ВР, ст. медсестра	1 нед.	Утверждение расписания и режима
3. Личные дела вновь прибывших учащихся.	Наличие необходимых документов, правильность оформления.	Предварительный	Зам. директора по УР, ВР	3 нед.	Справка СЗ
4. Календарно- тематическое	Распределение учебной	Текущий	Зам. директора по УР,	До 15.09	Утверждение

планирование учителей	программы		председатель МО учител		КТП
Состояние преподавания, качество ЗУН учащихся					
1. Посещение уроков ОБЖ	Связь предмета с жизнью	Текущий	Зам. директора по УР	3-4нед.	Анализ урока
2. Входные контрольные работы по математике, русскому языку во 2-12 кл	Диагностика ЗУН учащихся по итогам повторения	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Анализ к/р справка СЗ
3. Техника чтения	Уровень чтения	Текущий	Учителя, логопеды	2-3 нед.	Справка СЗ
Организация воспитательной работы					
1. Планы работы воспитателей, классных руководителей.	Организация воспитательного процесса	Тематический	Зам. директора по ВР	1-2 нед	Утверждение планов
2. Занятость учащихся во внеурочное время. Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную работу.	Создание условий предупреждение правонарушений.	Тематический	Зам. директора по ВР, соц педагог	3 нед	Составление расписания
3. Контроль за проведением месячника ПДД.	Система работы педагогов по предупреждению ДДТ.	Тематический	Зам. директора по ВР	3-4 нед	Справка СЗ
Работа с семьей Изучение социально-бытовых условий	Формирование банка данных семей	Тематический	Соц. педагог	4 нед	Акт обследования
Социально- правовая деятельность и охрана прав несовершеннолетних Уточнение списков учащихся, стоящих на учете ОПИН	Выявить количество правонарушений за лето	Тематический	Соц. педагог, кл руководители	2-3 нед	Отчет, беседа с инспектором
Работа с выпускниками Трудоустройство выпускников	Выявить трудоустройство выпускников	Тематический	Соц. педагог, кл. руководитель выпуск, кл	1-2 нед	Отчет СД

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
О К Т Я Б Р Ь					
<i>Документация</i>					
1. Составление статистической отчетности РИК-76	Анализ педагогических кадров	Предварительный	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ	1 -2 нед.	Отчет
2. Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике	Соблюдение ЕОР	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	3-4 нед.	Справка СЗ
3. Проверка журналов ГПД, кружковой работы, классного руководства.	Правильность и своевременность оформления	Фронтальный	Зам. директора по ВР	2 нед.	Справка СД
4. Электронные журналы.	Ведение электронных журналов в базе «Сетевой город».	Текущий	Зам. директора по УР	2 нед.	Справка СД
5. Дневники учащихся.	Соответствие требованиям ведения дневников	Текущий	Зам. директора по УР, ВР, председатели МО	2-3 нед.	Справка СЗ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Посещение уроков физкультуры.	Проведение инструктажа по ТБ, организация занятий.	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
2. Посещение уроков в 5 классе.	Организация учебной деятельности в период адаптации.	Класно-обобщающий	Зам. директора по УР, председ. МО, психолог	3 нед.	Анализ уроков, Справка СЗ
3. Посещение уроков учителей, проходящих аттестацию	Уровень преподавания, обобщение опыта работы	Тематический	Зам. директора по УР, председатели МО	3 нед.	Анализ уроков

					Справка СЗ
4. Контрольные работы по русскому языку, математике.	Контроль результатов обучения за 1 триместр	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Анализ к/р справка СЗ
Школа молодого учителя					
1. Работа с вновь принятыми учителями	Планирование воспитательной работы	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Инд. беседа
Организация воспитательной работы					
1. Контроль за проведением месячника нравственно-правового воспитания.	Система работы воспитателей, социального педагога.	Тематический	Зам. директора по ВР	3 нед	Справка СЗ
2. Посещаемость учащимися занятий по самоподготовке	Выявить причину пропусков	Тематический	Зам. директора по ВР, соц. педагог	1 -2 нед	Справка СД
Организация условий обучения и воспитания					
1. Питание учащихся	Анализ питания за октябрь	Тематический	Директор, диет. сестра	4 неделя	Отчет

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
Н О Я Б Р Ь					
Документация					
1. Итоги 1 триместра (выполнение рабочих программ, успеваемость)	Анализ выполнения программ, успеваемости и качества	Итоговый	Зам. директора по УР	1 нед.	Отчет СД

обучающихся за 1 триместр)	обучения				
2. Электронные журналы	Ведение электронных журналов по итогам 1 триместра	Итоговый	Зам. директора по УР	1 нед.	Справка СЗ
3. Дневники динамического наблюдения	Оформление ДДН	Текущий	Зам. директора по УР, психолог	3 нед.	Справка СЗ
4. Протоколы родительских собраний	Своевременность и правильность оформления	Текущий	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СЗ
5. Личные дела	Правильность оформления	Текущий	Зам. директора по УР, ВР	2 нед.	Справка СЗ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Посещение уроков в 1 классах.	Организация учебного процесса в период адаптации	Класно-обобщающий	Зам. директора по УР, психолог	3 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
2.Посещение уроков обучения на дому (начальные классы).	Организация рабочего места, учебного процесса	Текущий	Зам. директора по УР	4 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
5. Техника чтения	Уровень развития читательских навыков	Текущий	Логопеды	В теч. месяца	Анализ Справка СЗ
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь прибывшими учителями	Психологическая адаптация	Текущий	Психолог	В теч. месяца	Беседа, тренинг
<i>Организация воспитательной работы</i>					

1. Контроль за проведением общешкольных мероприятий, открытых внеклассных мероприятий.	Выявление передового опыта в работе с детьми ДЦП	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Справка СЗ
2. Посещение клубных часов.	Оказание методической помощи	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Инд. беседы Справка СД
3. Контроль за проведением месячника по наркомании и суициду.	Система работы воспитателей, психолога, соц. педагога, библиотекаря.	Тематический	Зам. директора по ВР	2 нед	Справка СЗ
4.Посещение уроков, мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков, воспитанности склонных к правонарушениям подростков	Система работы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей с учащимися «группы риска»	Тематический	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	3 нед	Справка СЗ
Организация условий обучения и воспитания					
1. Питание учащихся	Анализ питания за ноябрь	Текущий	Директор, диет сестра	4 нед	Отчет
2. Углубленный мед.осмотр детей	Анализ состояния здоровья	Текущий	Директор, врачи	1 нед	Отчет
3. Инвентаризация школьного имущества	Анализ школьного имущества	Текущий	Директор, зам. директора по АХЧ	В теч. месяца	Анализ

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
Д Е К А Б Р Ь					

<i>Документация</i>					
1. Итоги II триместра(выполнение рабочих программ, успеваемость обучающихся за триместр).	Анализ выполнения программ, успеваемости обучающихся и качества обучения	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка СД
2. Электронные журналы	Ведение электронных журналов по итогам I полугодия	Текущий	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка СЗ
3. Календарно-тематическое планирование на 2 полугодие	Распределение учебной программы	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	1 -2 нед.	Утверждение КТП
4. Журналы инструктажа по ТБ учителей технологии, трудового обучения	Своевременность, регулярность проведения	Текущий	Зам. директора по УР, инженер по ОТ	2 нед.	Справка СЗ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии	Анализ обученности учащихся	Итоговый	Зам. директора по УР, председатели МО	3-4 нед.	Анализ контрольных работ Справка СЗ
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь прибывшими учителями	Изучение ученического коллектива	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Беседа
<i>Организация воспитательной работы</i>					
1. Посещение занятий кружковой работы	Качество проведения, занятость детей в кружках.	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Анализ занятий

					Справка СЗ
2. Контроль за проведением месячника работы «Фабрики Деда Мороза»	Система работы воспитателей, учителей труда.	Тематический	Зам. директора по ВР	4 нед	Справка СЗ
3. Контроль за работой воспитателей.	Организация и сплоченность детского коллектива.	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Индив. собеседован ие
Организация условий обучения и воспитания					
1. Питание учащихся.	Анализ питания за декабрь	Тематический	Диет .сестра	4 нед	Анализ
2. Наполняемость классов школы и ГПД.	Мониторинг наполняемости	Тематический	Зам. директора по УР и ВР	4 нед	Анализ
Безопасность школы. Проверка- рейд « Пожарная безопасность»	Подготовка к новогодним праздникам	Тематический	Директор, зам. директора по АХЧ инженер по ОТ	3-4 нед	Приказ о проведении праздника
Материально- техническая база					
1. Исполнение сметы за год.	Контроль за исполнением Сметы	Итоговый	Директор, гл бух	2-3 нед	Отчет
2. Укрепление материально- технической базы школы	Контроль за планированием по укреплению материально- технической базы школы	Тематический	Директор, гл бух	3-4 нед	Составление смет

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
------------------------------	---------------	--------------	---------------	-------	-------

Я Н В А Р Ь					
<i>Документация</i>					
1. Тетради для контрольных работ по физике и химии.	Соблюдение ЕОР	Текущий	Зам. директора по УР	3 нед.	Справка СЗ
2. Дневники учащихся выпускных классов.	Своевременность выставления оценок	Текущий	Зам. директора по УР и ВР	4 нед.	Справка СЗ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Техника чтения	Уровень чтения	Текущий	Учителя русского языка	3-4нед.	Анализ СЗ
2. Посещение уроков учителей, проходящих аттестацию	Уровень преподавания, обобщение опыта работы	Тематический	Зам. директора по УР, председатели МО	3 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
3.Посещение уроков обучения на дому (основная школа)	Организация рабочего места, учебного процесса	Текущий	Зам. директора по УР	2-3 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
4. Посещение уроков русского языка, математики выпускных классах.	Подготовка к выпускным экзаменам	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	4 нед.	Анализ уроков Справка СД
5. Промежуточная диагностика узкими специалистами	Динамика развития	Текущий	Психолог, логопеды	3- 4 нед.	Отчет на шПМПк
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь прибывшими учителями	Развитие познавательного интереса, самообразование	Текущий	Зам. директора по УР, методисты	В теч. месяца	Инд. беседа
<i>Организация воспитательной работы</i>					

1. Проверка документации воспитателей.	Своевременность и правильность ведения документации.	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч мес	Справка СД
2. Контроль за проведением месячника по здоровому образу жизни.	Система работы воспитателей, уч. физкультуры, психолога, медицинского персонала.	Текущий	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СЗ
3. Контроль за проведением режимных моментов в ГПД.	Соблюдение режимных моментов ГПД	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Справка СД
Организация условий обучения и воспитания					
1. Рейд-проверка «Санитарно-гигиеническое и противопожарное состояние школы.	Анализ состояния здания.	Тематический	Зам. директора по АХЧ, инженер по ОТ	2 нед.	Справка СД
2. Предварительное комплектование на новый учебный год.	Анализ состава учащихся.	Текущий	Директор, зам. директора по УР и ВР	4 нед.	Комплектование
3. Питание учащихся.	Анализ питания	Текущий	Диет. Сестра	4 нед.	Анализ

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
ФЕВРАЛЬ					
Документация					
1. Портфолио учителей и воспитателей.	Систематизация педагогической работы, самообразование.	Тематический	Председатели МО	1 нед.	Анализ, собеседование

2. Тетради по истории, географии	Регулярность заполнения и проверки	Текущий	Зам. директора по УР	2 нед.	Справка СЗ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Посещение уроков химии, физики.	Система контроля и учета знаний	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	1 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
2. Посещение уроков СБО	Формирование навыков самообслуживания	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
3. Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Организация работы по коррекции нарушений развития	Текущий	Зам. директора по УР,	3-4 нед.	Анализ занятий Справка СД
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь прибывшими учителями	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке.	Текущий	Методисты	В теч. месяца	Инд. беседа
<i>Организация воспитательной работы</i>					
1. Контроль за проведением месячника героико-патриотического воспитания.	Система работы воспитателей, учителей русского языка и литературы, библиотекаря.	Текущий	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СЗ
2. Работа с учащимися, семьями «группы риска»	Система работы воспитателей с детьми «группы риска»	Текущий	Зам. директора по ВР, соц. педагог	В теч. мес	Справка СЗ
3. Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности	Контроль за качеством подготовки к фестивалю	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. мес	СД

4. Организация родительских собраний в выпускных классах	Контроль за работой кл. руководителя по подготовке к итоговой аттестации. Ознакомление родителей с положением об итоговой аттестации	Текущий	Зам. директора по УР, по ВР	В теч. мес	Посещение родит. собраний, протоколы
Организация условий обучения и воспитания					
1. Организация питания воспитанников	Анализ питания за февраль	Текущий	Директор, диетсестра	4 нед.	Отчет
2. Предварительный учебный план	Анализ учебных часов	Текущий	Директор, зам. директора по УР и ВР	3 нед.	Учебный план

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
МАРТ					
Документация					
1. Электронные журналы.	Оформление страниц журнала по итогам 3 триместра. Объективность выставления оценок.	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка СЗ
2. Итоги 3 триместра (выполнение рабочих программ, успеваемость обучающихся за триместр)	Анализ выполнения программ, успеваемости обучающихся и качества обучения)	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка СД
3. Экзаменационный материал для	Готовность экзаменационного	Текущий	Зам. директора по УР	В теч.	Справка СЗ

итоговой аттестации 9б, 11б классов	материала			месяца	
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Посещение уроков иностранных языков.	Выполнение рабочих программ	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
2. Посещение уроков истории, обществознания	Научность материала, использование наглядности	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
3. Контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии	Анализ успеваемости	Итоговый	Зам. директора по УР	3 нед.	Анализ к/р Справка СЗ
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь прибывшими учителями	Использование активных форм и методов в учебном процессе	Текущий	Зам. директора по УР методисты	В теч. месяца	Инд. беседа
<i>Организация воспитательной работы</i>					
1. Контроль за работой воспитателей.	Организованность и сплоченность детского коллектива.	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Инд. беседа
2. Контроль за проведением кружковой работы.	Качество проведения,занятость детей в кружках.	Тематический	Зам. директора по ВР	В теч. мес.	Справка СД
3. Контроль за проведением месячника нравственно-эстетического воспитания.	Система работы воспитателей, учителей рисования, музыки, библиотекаря.	Тематический	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СЗ
4. Подготовка к фестивалю	Контроль за качеством	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч.	СЗ

художественной самодеятельности	подготовки к фестивалю			мес	
Организация условий обучения и воспитания					
1. Организация питания учащихся	Анализ питания за март	Текущий	Директор, диетсестра	4 нед.	Отчет
2. Санитарно-гигиеническое состояние школы	Соблюдение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса	Тематический	Ст.медсестра	2 нед.	Справка СД

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
А П Р Е Л Ь					
Документация					
2. Рабочие тетради по рус. яз, матем.	Соответствие д/з нормам	Текущий	Председатели МО	2 нед.	Справка СЗ
3. Предварительная тарификация учителей и воспитателей	Распределение нагрузки	Предварительный	Директор, зам. директора по УР и ВР	3-4 нед.	Тарификация
Состояние преподавания, качество обучения учащихся					
1. Посещение уроков в выпускном классе (10а, 12а)	Освоение программ	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СД
2. Посещение уроков трудового обучения в 9б, 11б классах	Система подготовки к итоговой аттестации	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	1 нед.	Анализ уроков Справка СД

3. Посещение уроков биологии, географии, естествознания.	Научность нового материала, использование наглядности	Текущий	Зам. директора по УР, председатели МО	2 нед.	Анализ уроков Справка СЗ
4. Итоговые срезы по предметам.	Сформированность результатов по предмету	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка СЗ
Школа молодого учителя					
1. Работа с вновь принятыми учителями	Личностное развитие учащихся	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. месяца	Инд. беседа
Организация воспитательной работы					
1. Контроль за проведением режимных моментов в ГПД, ГКП	Соблюдение режимных моментов, методическая помощь	Текущий	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СД
2. Контроль за проведением месячника по трудовому воспитанию	Система работы воспитателей, учителей труда	Текущий	Зам. директора по ВР	4 нед.	Справка СЗ
3. Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности	Контроль за качеством подготовки к фестивалю	Текущий	Зам. директора по ВР	В теч. мес	СЗ
Организация условий обучения и воспитания					
1. Организация питания учащихся	Анализ питания за апрель	Текущий	Директор, диетсестра	4 нед.	Отчет

Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
М А Й					
Документация					
1. Электронные журналы.	Ведение электронных	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Справка

	журналов по итогам учебного года.				СД
2. Расписание консультаций и экзаменов.	Распределение часов на подготовку	Текущий	Зам. директора по УР	2-3 нед.	Расписани е
3. Приказ на создание экзаменационной комиссии.	Формирование комиссии	Текущий	Зам. директора по УР	1-2 нед.	Приказ
<i>Состояние преподавания, качество обучения учащихся</i>					
1. Техника чтения	Сформированность навыка чтения	Итоговый	Логопеды	2-3 нед.	Анализ
2. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.	Сформированность результатов по предмету	Итоговый	Зам. директора по УР	4 нед.	Анализ к/р Справка СЗ
3. Диагностика узкими специалистами.	Динамика развития	Итоговый	Психолог, логопеды, дефектологи	В теч. месяца	Отчет на шПМПк
4. Успеваемость учащихся школы	Готовность уч-ся к итоговой аттестации, усвоение учебных программ	Итоговый	Зам. директора по УР	3-4 нед.	Педсоветы о допуске к экзаменам, по переводу уч-ся
<i>Школа молодого учителя</i>					
1. Работа с вновь принятыми учителями	Итоги работы за год	Итоговый	Зам. директора по УР, по ВР	3-4 нед.	Отчет молодых специалист

					ОВ
Организация воспитательной работы					
1. Проверка журналов ГПД, кружковой работы, документации воспитателей	Соблюдение единых требований, своевременность и правильность ведения	Итоговый	Зам. директора по ВР	В теч. мес	Справка СЗ
2. Контроль за организацией летнего отдыха.	Создание условий для отдыха и оздоровления	Текущий	Зам. директора по ВР соц.педагог	3-4 нед.	СД
3. Занятость детей в летнее время	Анализ занятости детей летом	Текущий	Зам. директора по ВР соц.педагог	1-2 нед.	Отчет СД
4. Работа с детьми «группы риска» в летнее время	Организация работы	Текущий	Соц. педагог	1-2 нед.	Закреплен ие ответствен ных
Организация условий обучения и воспитания					
1. Организация питания учащихся	Анализ питания за май	Текущий	Директор, диет.сестра	4 нед.	Отчет
2. Смотр кабинетов	Состояние помещений	Текущий	Зам. директора по АХЧ, УР, ВР	1 нед.	Анализ
Объект и содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Ответственный	Сроки	Выход
И Ю Н Ъ					
Документация					

1. Дневники динамического наблюдения.	Динамика развития	Итоговый	Зам. директора по УР, психолог	1 нед.	Справка СЗ
2. Личные дела учащихся.	Оформление по окончанию учебного года	Итоговый	Зам. директора по УР	1 нед.	Справка СД
3. Итоги учебного года.	Анализ успеваемости	Итоговый	Зам. директора по УР, ВР	1 нед.	Отчет СД, педсовет
4. Итоговая аттестация	Анализ успеваемости	Итоговый	Зам. директора по УР	2-3 нед.	Педсовет, выдача аттестатов
Итоговая аттестация выпускников					
1. Экзаменационная документация	Своевременное и правильное оформление	Текущий	Зам. директора по УР	1 -2 нед.	Протоколы
2. Оформление аттестатов	Правильность оформления	Текущий	Зам. директора по УР	3 нед.	Аттестаты
3. Выпускной бал	Организация и проведение праздника	Текущий	Зам. директора по ВР	3- 4 нед.	Проведение праздника
Организация условий обучения и воспитания					
1. План работы школы на новый учебный год.	Итоги учебного года	Итоговый	Директор, все замы, медики	1 -2 нед.	Анализ и план работы
2. Организация ремонтных работ	Подготовка школы к новому учебному году	Текущий	Директор, зам. директора по АХЧ	1 нед.	План ремонтных работ

5.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

План ремонтных работ и хозяйственной деятельности

на 2024 –2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Проведение метрологических услуг, в том числе поверка, калибровка средств измерений	Июнь-ноябрь 2024	Зам. директора по АХЧ
2	Косметический ремонт учебных классов	Июнь-август 2024	Директор, зам. директора по АХЧ, кл. руководитель
3	Промывка и опрессовка системы ХВС и ГВС	Июль 2024	Зам. директора по АХЧ
4	Ревизия теплового узла и сантехники	В теч. года	Зам. директора по АХЧ
5	Очистка вентиляционной системы	Март 2025	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление договоров и контрактов по жизнедеятельности школы-интерната:	В теч. года	Зам. директора по АХЧ
7	Обучение правилам противопожарных мероприятий	В теч. года	Зам. директора по АХЧ
8	Обучение по теплоустановкам, электроустановкам	Ноябрь 2024	Зам. директора по АХЧ
9	Страхование автотранспорта	Ноябрь 2024 Январь 2025	Зам. директора по АХЧ
10	Приобретение медикаментов	Июнь 2024	Зам. директора по АХЧ, ст. м/с
11	Приобретение канцтоваров	Август 2024	Зам. директора по АХЧ, секретарь

12	Ремонт кухонного оборудованию	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ, шеф-повар
13	Приобретение запчастей к автотранспортным средствам	В теч. года	Зам. директора по АХЧ, водитель
14	Приобретение строительных материалов	Май-июль 2024	Зам. директора по АХЧ
15	Приобретение моющих средств	Август 2024	Зам. директора по АХЧ, зав. склад
16	Приобретение сантехнических материалов и электротоваров	Август 2024	Зам. директора по АХЧ, сантехник, электрик
17	Приобретение хозяйственного инвентаря	Март, октябрь 2024	Зам. директора по АХЧ, зав. склад
18	Договор на обслуживание АПС, вентиляционной системы, кухонного и прачечного оборудования, на вывоз ТБО и т.д., аварийное обслуживание, на обработку помещения от насекомых и грызунов, обслуживание систем коммерческого учета;	В теч. года	Зам. директора по АХЧ, специалист по гос. закупкам
19	Противопожарные мероприятия:		
20	Зарядка огнетушителей	Июль 2024	Зам. директора по АХЧ
21	Испытание внутришкольного противопожарного водопровода на водоотдачу	Сентябрь 2024, март 2025	Зам. директора по АХЧ