

ОГБОУ «Школа-интернат № 89»

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей основной школы</p> <p>Руководитель _____ /О.Н. Айзятуллова / <i>подпись</i></p> <p>Протокол №__ от ____ ____2023г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Т.В. Матвеева/ <i>подпись</i></p> <p>___ от ____ ____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБОУ «Школа-интернат № 89» _____ /Г.Н. Борисова/ <i>подпись</i></p> <p>Приказ №__ от ____ ____ 2023г.</p> <p>Протокол педсовета №____ от ____ ____ 2023г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Наименование предметной области: **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование предмета: **основы безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы: **8-10**

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Школьного уровня:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».

Учебно-методический комплекс:

Планирование составлено на основе: учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования (под редакцией А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – Просвещение, 2019 г.)

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл: учебник / 0-75 учебник/ Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льяная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023. -271, [1] с.: ил., 8 л. цв. вкл.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. учебник / 0-75 учебник/ Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льяная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023. -271, [1] с.: ил., 8 л. цв. вкл.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. учебник / 0-75 учебник/ Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льяная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023. -271, [1] с.: ил., 8 л. цв. вкл.

Распределение часов на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по годам обучения:

8 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

9 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

10 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

У учащихся будут сформированы:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

У выпускников могут быть сформированы:

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно - познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускники научатся:

- выделять причины и стадии развития техногенных происшествий; условия возникновения горения; классификацию пожаров; условия возникновения взрывов, видах взрывов; о химически опасных объектах производства; об аварийно-химических опасных веществах и их поражающих факторах; о причинах и последствиях аварий на ХОО;

- правилам безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты органов дыхания

- правилам оказания первой медицинской помощи; правила безопасного поведения при радиационных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения; причины и последствия гидродинамических аварий; об экологической обстановке в России;

- выделять главные положения национальной безопасности РФ. Понятие «национальные интересы»;

- понимать структуру и задачи РСЧС;

- определять задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения;

- определять основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;

- применять основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Выпускники получают возможность научиться:

-предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях, переломах;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;

- действовать при возникновении пожара и взрывов; правила пользования огнетушителями.

Коррекционные задачи:

Развитие навыков устной речи, умение грамотно вести диалог.

Развитие умений выполнять систематизацию.

Развитие пространственного воображения.

Формировать ответственность за конечный результат.

Развивать культуру выражения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие интереса к изучению ОБЖ.

Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Формирование умений применять приемы сравнения.

Развитие познавательной активности.

Развитие навыков взаимопомощи.

Развитие логического мышления, памяти, внимания и воображения.

Развитие умения самостоятельно мыслить, делать выводы.

Способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании проблемных ситуаций,
- технологий, основанных на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основное содержание оценки *личностных результатов* на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка *метапредметных результатов*.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- 1) включенность ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;
- 2) ведение протокола участия ученика в олимпиадах всех уровней, конференциях, иной

научной деятельности;
3) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
4) проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ОБЖ- это регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и познавательные универсальные учебные действия, а также планируемые результаты междисциплинарных учебных программ. Оценка предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения: ключевые понятия, факты, явления) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса основ безопасности жизнедеятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. На уроках ОБЖ к таким действиям относятся: моделирование ситуаций; сравнение, группировка и классификация объектов; прогноз; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.

2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.

3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.

2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.

3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения

служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчетов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;
в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учащиеся школы-интерната имеют двигательные нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями. Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ДЦП приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Большинство учащихся, обучающихся в школе-интернате по общеобразовательным программам, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР.

Образование обучающихся с ЗПР осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Рабочая разработана с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения. Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём текущих и контрольных письменных работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривают вариативные приемы обучения, такие как:

- поэлементная инструкция;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец;
- демонстрация действий;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- обращение к товарищу с вопросами;
- кроссворды и ребусы и др.

При составлении программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, при сохранении объема теоретических сведений.

Содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

Здоровье и ЗОЖ (4 ч)

1. Зависимость благополучия человека от его здоровья
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.
3. Как избежать инфекционных заболеваний.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера (6 ч)

1. ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия.
2. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.
3. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.
4. Правила безопасности в туристских походах.
5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
6. Опасные ситуации в природных условиях.

Безопасность в быту (4 ч)

1. Обеспечение личной безопасности в быту
2. Пожары в зданиях.
3. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.
4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)

1. Безопасность участников дорожного движения.
2. ДТП и аварийные ситуации.
3. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Безопасность в учебном и производственном процессе (2 ч)

1. Безопасность на уроках и переменах.
2. Безопасность на практических занятиях.

ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)

1. Разновидности ЧС техногенного характера.
2. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.
3. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.
4. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.
5. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.
6. Оповещение населения о ЧС техногенного характера.
7. Виды и способы эвакуации населения.
8. Инженерные сооружения для защиты населения.

Оказание первой помощи (7 ч)

1. Значение первой помощи при неотложных ситуациях.
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме.
4. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса

Здоровье и ЗОЖ (8 ч)

1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.
2. Что включает в себя ЗОЖ.
3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.
4. Семейно-брачные отношения.
5. Семейное право в РФ.

Национальная безопасность РФ на современном этапе (5 ч)

1. Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
2. Классификация ЧС природного и техногенного характера.

3. Основные угрозы военной безопасности РФ.

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (4 ч)

1. Источники загрязнения окружающей среды.
2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Защита прав потребителей РФ (8 ч)

1. Права потребителя на безопасность товара.
2. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
4. Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Безопасность в интернете (9 ч)

1. Информационная безопасность.
2. Компьютерная игра.
3. Деструктивное поведение в социальных сетях.
4. Как не стать жертвой кибербуллинга.
5. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса

Противодействие экстремизму и терроризму (8 ч)

1. Терроризм- угроза национальной безопасности.
2. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.
3. Общегосударственное противодействие терроризму.
4. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности.
5. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (4 ч)

1. «Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества.
2. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Защита населения и территорий от ЧС (6 ч)

1. Гражданская оборона.
2. Деятельность МЧС России.
3. Основные функции РСЧС.

Оказание первой помощи (16 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Первая помощь при массовых поражениях людей.
3. Первая помощь при отравлениях.
4. Первая помощь при попадании инородного тела.
5. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
6. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

**Тематическое планирование для 8 класса с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№	Содержание тем	Количество часов
	Здоровье и ЗОЖ	4
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1
3	Как избежать инфекционных заболеваний	1
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
	Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера	6
5	ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия	1
6	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1
7	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
8	Правила безопасности в туристских походах	1
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1
10	Опасные ситуации в природных условиях	1
	Безопасность в быту	4
11	Обеспечение личной безопасности в быту	1
12	Пожары в зданиях	1
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
	Безопасность на дороге и на транспорте	3
15	Безопасность участников дорожного движения.	1
16	ДТП и аварийные ситуации	1
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1
	Безопасность в учебном и производственном процессе	2
18	Безопасность на уроках и переменах	1
19	Безопасность на практических занятиях	1
	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	8
20	Разновидности ЧС техногенного характера	1
21	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1
23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1
	Оповещение населения о ЧС техногенного характера	1

26	Виды и способы эвакуации населения	1
27	Инженерные сооружения для защиты населения	1
	Оказание первой помощи	7
28	Значение первой помощи при неотложных ситуациях	1
29 30	Оказание первой помощи при травмах	2
31 32	Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме	2
33 34	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	2
	Итого	34

Тематическое планирование для 9 класса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Содержание тем	Количество часов
	Здоровье и ЗОЖ	8
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	Что включает в себя ЗОЖ	1
3 4	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	2
5 6	Семейно-брачные отношения	2
7 8	Семейное право в РФ	2
	Национальная безопасность РФ на современном этапе	5
9	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	1
10 11	Классификация ЧС природного и техногенного характера	2
12 13	Основные угрозы военной безопасности РФ	2
	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	4
14 15	Источники загрязнения окружающей среды	2
16 17	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	2
	Защита прав потребителей РФ	8
18 19	Права потребителя на безопасность товара	2
20 21	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара	2
22 23	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	2
24 25	Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	2
	Безопасность в интернете	9
26	Информационная безопасность	1
27	Компьютерная играмания	2

28		
29	Деструктивное поведение в социальных сетях	2
30		
31	Как не стать жертвой кибербуллинга	2
32		
33	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	2
34		
	Итого	34

**Тематическое планирование для 10 класса с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№	Содержание тем	Количество часов
	Противодействие экстремизму и терроризму	8
1	Терроризм- угроза национальной безопасности	1
2	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	2
3		
4	Общегосударственное противодействие терроризму	2
5		
6	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности	1
7	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	2
8		
	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	4
9	«Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества	2
10		
11	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	2
12		
	Защита населения и территорий от ЧС	6
13	Гражданская оборона	2
14		
15	Деятельность МЧС России	2
16		
17	Основные функции РСЧС	2
18		
	Оказание первой помощи	16
	Общие правила оказания первой помощи	2
	Первая помощь при массовых поражениях людей	2
	Первая помощь при отравлениях	2
	Первая помощь при попадании инородного тела	2
	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	3
	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	3
	Резервные часы	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Здоровье и ЗОЖ (4 ч)							
1			Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	<i>Научатся</i> определять термины: здоровье, ЗОЖ. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
2			Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	<i>Научатся</i> формировать модель ЗОЖ. <i>Получат возможность научиться:</i> как правильно вести	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					ЗОЖ	<p>план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
3			Как избежать инфекционных заболеваний	1	<p><i>Научатся</i> понимать определение инфекционные заболевания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять правила личной гигиены</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

						различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
4			Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	<i>Научатся</i> определять понятия алкоголь, наркомания <i>Получат возможность научиться:</i> понимать, чем они опасны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС
Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера (6 ч)							
5			1. ЧС природного и биолого-социального характера и их	1	<i>Научатся</i> определять понятие	Регулятивные: ставят учебные задачи на	Развитие познавательных

			последствия		<p>чс природного характера, источник природной чс, землетрясения, обвалы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять первичные и вторичные факторы</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками находят информации: биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулируют мнение и позицию, собственные вопросы</p>	интересов, учебных мотивов
6			Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	<p><i>Научатся</i> определять причины, условия возникновения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать,</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

						корректировать и оценивать его действия	
7			Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	<p><i>Научатся</i> определять последствия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС
8			Правила безопасности в туристских походах	1	<p><i>Научатся</i> определять действия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
9			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: добровольная и вынужденная автономия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Формируют ответственное отношение к учению

10			Опасные ситуации в природных условиях	1	<p><i>Научатся</i> определять опасные ситуации в лесу.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять виды опасных ситуаций в природе</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Безопасность в быту (4 ч)							
11			Обеспечение личной безопасности в быту	1	<p><i>Научатся понимать,</i> как пользоваться электроприборами,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>	Развитие познавательных интересов, учебных

					<p>газом, бытовой химией. <i>Получат возможность научиться:</i> как предвидеть и сократить последствия происшествий</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	МОТИВОВ
12			Пожары в зданиях		<p><i>Научатся</i> определять действия в случае пожара. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить защитные меры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,</p>

						самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС
13			Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1	<i>Научатся</i> определять алгоритм действий при оказании помощи. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность	Формируют устойчивый познавательный интерес

						с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
14			Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: радиация, радиоактивность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)							
15			Безопасность участников дорожного движения	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ПДД.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

					применять правила	<p>количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
16			ДТП и аварийные ситуации	1	<p><i>Научатся</i> определять термин: аварийная ситуация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

						группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
17			Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	<i>Научатся</i> определять действия при авариях. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
Безопасность в учебном и производственном процессе (2 ч)							
18			Безопасность на уроках и переменах	1	<i>Научатся</i> определять понятия безопасного поведения. <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Формируют устойчивый познавательный интерес

					<p><i>возможность научиться: моделировать процесс</i></p>	<p>действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
19			Безопасность на практических занятиях	1	<p><i>Научатся определять правила поведения. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>Формируют ответственное отношение к учению</p>

						взаимодействие	
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)							
20			Разновидности ЧС техногенного характера	1	<i>Научатся определять факторы, способствующие к ЧС техногенного характера. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i>		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
21			Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	<i>Научатся определять действия населения. Получат возможность научиться: моделировать процесс</i>	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). Коммуникативные: учатся аргументировать	Формируют устойчивый познавательный интерес

						свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
22			Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	<i>Научатся:</i> <i>определять:</i> действия населения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
23			Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1	<i>Научатся:</i> <i>определять:</i> действия населения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> моделировать процесс	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						<p>познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
24			Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1	<p><i>Научатся:</i> определять действия населения. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Устойчивый познавательный интерес
25			Оповещение населения о ЧС техногенного характера	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятие системы оповещения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> различать системы оповещения.</p>	<p>строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
--	--	--	--	--	--

26			Виды и способы эвакуации населения	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия эвакуация.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p> <p><i>научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес
27			Инженерные сооружения для защиты	1			

			населения.				
Оказание первой помощи (7 ч)							
28			Значение первой помощи при неотложных ситуациях	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение ПМП.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оказывать ПМП.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

29 30			Оказание первой помощи при травмах	2	<p><i>Научатся:</i> определять виды травм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
31 32			Оказание первой помощи при утомлении, остановке сердца, коме	2	<p><i>Научатся:</i> определять отсутствия пульса, непрямой массаж сердца.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
33 34			Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	2	<p><i>Научатся:</i> определять АХОВ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять алгоритм ПМ.</p>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

Из 34 часа по АООП ООО запланировано 34 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Здоровье и ЗОЖ (8 ч)							
1			Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1	<p><i>Научатся:</i> понимать основные определения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
2			Что включает в себя ЗОЖ	1	<p><i>Научатся:</i> понимать, что включает в себя ЗОЖ.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное</p>	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>	
3 4			Значение репродуктивного здоровья для населения страны	2	<p><i>Научатся:</i> понимать основные определения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

						формулируют собственное мнение и позицию	
5 6			Семейно-брачные отношения	2	<i>Научатся:</i> понимать понятия: семья, брак. <i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
7 8			Семейное право в РФ	2	<i>Научатся:</i> понимать семейное право. <i>Получат возможность научиться:</i> умение работать учебником, выделять главное.	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат того, что ещё неизвестно. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Национальная безопасность РФ на современном этапе (5 ч)							
9			Нормативно-правовая база РФ	1	<i>Научатся</i>	Регулятивные: принимают	Формируют

			в области обеспечения безопасности личности, общества, государства		определять документы в области обеспечения безопасности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	устойчивый познавательный интерес
10 11			Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	2	<i>Научатся</i> определять понятия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Формируют устойчивый познавательный интерес

						<p>между ними.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	
12 13			Классификация ЧС природного и техногенного характера	2	<p><i>Научатся определять</i> понятия чс природного и техногенного характера.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Формируют устойчивый познавательный интерес
Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (4 ч)							
14 15			Источники загрязнения окружающей среды	2	<p><i>Научатся определять</i> источники загрязнения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

					<p>моделировать процесс.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
16 17			<p>Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	2	<p><i>Научатся определять и понимать мероприятия. Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Защита прав потребителей РФ (8 ч)</p>							

18 19			Права потребителя на безопасность товара	2	<p><i>Научатся определять и понимать свои права.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
20 21			Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара	2	<p><i>Научатся определять и понимать свои права.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Формируют доброжелательное отношение к окружающим

						задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
22 23			Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	2	<i>Научатся определять и понимать свои права. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
24 25			Защита права потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	2	<i>Научатся определять и понимать свои права. Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

					моделировать процесс.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
Безопасность в интернете (9 ч)							
26			Информационная безопасность	1	<i>Научатся определять и понимать определение информационная безопасность. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
27 28			Компьютерная игра	2	<i>Научатся определять и понимать определение компьютерная игра. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

						мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
29 30			Деструктивное поведение в социальных сетях	2	<i>Научатся определять и понимать определение деструктивное поведение. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
31 32			Как не стать жертвой кибербуллинга	2	<i>Научатся определять и понимать определение кибербуллинга. Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
33 34			Как не стать жертвой мошенничества в социальных	2	<i>Научатся определять и</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Признание высокой ценности

			сетях		<p>понимать, как не попасть в руки мошенников. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>жизни во всех ее проявлениях</p>
--	--	--	-------	--	--	---	-------------------------------------

Из 34 часов по АООП ООО запланировано 30 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Противодействие экстремизму и терроризму (8 ч)							
1 2			Терроризм - угроза национальной безопасности	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: терроризм. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Осмысливают гуманистические ценности современного общества

3			Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: экстремизм. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать основные документы.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4 5			Общегосударственное противодействие терроризму	2	<p><i>Научатся</i> определять действия против терроризма. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать основные документы.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
6 7 8			Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	3	<i>Научатся</i> определять правила поведения в различных ситуациях. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять алгоритм действий.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (4 ч)							
9 10			«Колумбай» и «скулшитинг» - опасные враги общества	2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: учитывают	Признание высокой

					<p>основные понятия. <i>Получат возможность научиться:</i> решению важнейших практических задач.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	ценности жизни во всех ее проявлениях
11 12			Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	2	<p><i>Научатся</i> понимать термины. <i>Получат возможность научиться:</i> защищать себя и окружающих.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	Формируют ответственное отношение к учению

						<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
Защита населения и территорий от ЧС (6 ч)							
13 14			Гражданская оборона	2	<p><i>Научатся</i> понимать термин: ГО.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> правилам поведения.</p>	<p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
15 16			Деятельность МЧС России	2	<p><i>Научатся</i> понимать деятельность МЧС России.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>

					<i>возможность научиться:</i> защищать себя и окружающих.	уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
17 18			Основные функции РСЧС	2	<i>Научатся</i> понимать основные функции РСЧС. <i>Получат возможность научиться:</i> применить полученные знания.	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формируют ответственное отношение к учению
Оказание первой помощи (16 ч):							
19			Общие правила оказания первой	2	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Признание

20			помощи		<p>правилам. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
21 22			Первая помощь при массовых поражениях людей	2	<p><i>Научатся</i> понимать основные правила. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

						позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
23 24			Первая помощь при отравлениях	2	<i>Научатся</i> понимать основные правила. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
25 26			Первая помощь при попадании инородного тела	2	<i>Научатся</i> понимать основные понятия, правила. <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

					<p><i>возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>деятельности</p>
27 28 29			Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	3	<p><i>Научатся</i> понимать основные понятия и правила. <i>Получат возможность научиться: моделировать процесс.</i></p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания. Коммуникативные: развивают умение</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>

						интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
30 31 32			Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	3	<i>Научатся</i> применять полученные знания. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать процесс.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
33 34			Резервные часы	2			

Из 34 часов по АООП ООО запланировано 33 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. За счет резервных часов программа реализуется полностью.

Контрольно-измерительный материал.

Контрольные тесты для 8 класса.

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в

Контрольные тесты для 9 класса.

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

9. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

10. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

11. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

12. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

13. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

15. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	а	б	в	г	в	в	а	в	б	в	в	а	б

**Контрольные тесты для 10 класса.
Обобщающий тест по теме "Вредные привычки."**

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Начинаящий курить быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1) Никотин; 2). Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

4. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натошак;
3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3). снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление; 5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

6. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;
2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;
3). Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
4). Предрасположенность к дифтерии.

8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1). Резко сужает мелкие артерии;
2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;
3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;
5). Гипотония.

10. В каких органах разлагается алкоголь?

1) — в кишечнике; 2). — в головном мозге; 3). — в печени.

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.

12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3) — не завершилось развитие головного мозга.

13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

1) — повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3) — отсутствие меры при употреблении спиртного.

14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.

15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.

16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3). Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;

6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.

17. Алкоголь, попавший в организм человека:

1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма.

18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;

3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

20. Влияние алкоголя на печень:

1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;

2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;

3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.

21. Влияние алкоголя на зрение:

1). Снижается острота зрения;

2). Нарушение цветоощущения;

3). Возможно воспаление зрительного нерва.

22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

1). Угнетение функции, нарушение равновесия;

2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;

3). Нарушение слуха.

23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.

25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

1). Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

26. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг; 3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность

27. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

- 1). Психическая зависимость; 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость;
- 4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.

28. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- 1). Табакокурение; 2). Наркомания; 3). Токсикомания; 4). Пищевое отравление

29. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

- 1) Стимулируют обменные процессы; 2). Вызывают зависимость от их применения;
- 3). Активизируют работу мозга.

30. Какие заболевания сопутствуют наркомании?

- 1). Сахарный диабет; 2). СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.

31. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

- 1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.

32. Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:

- 1). Аспирин; 2). Кодеин; 3). Кокаин.

33. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

- 1). Тошнота и рвота; 2). Повышение мышечного тонуса; 3). Головокружение; 4). Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; 5). Кровотечение из носа; 6). Покраснение кожи;
- 7). Насморк;
- 8). Горечь во рту

34. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- 1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику;
- 2). Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

35. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием: 1). Поваренная соль; 2). Кокаин; 3). Опиум; 4). Эфедрин; 5). Сахароза; 6). Этиловый спирт; 7). Крахмал.

Ответы:

- 1.(3); 2.(1); 3.(3); 4.(3); 5.(5); 6.(3); 7.(2); 8.(1); 9.(1,2); 10.(3); 11.(3); 12.(2); 13.(3); 14.(1); 15.(3); 16.(3); 17.(1); 18.(1); 19.(1); 20.(3); 21.(2); 22.(1); 23.(2); 24.(3); 25.(1); 26.(1,2,3,4); 27.(1, 4); 28.(3); 29.(2); 30.(2); 31.(1,3); 32.(3); 33.(2,4,6); 34.(1); 35.(2,3,4,6)**