

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Технология (ручной труд)»,  
подготовительный – 4 классы (вариант 6.3)**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предметная область «Технология»
Уровень образования	Начальное общее образование
Нормативная основа разработки программы	<p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.);</p> <p>Программа по ручному труду 0 – IV класс А.М.Щербакова, Бгажнокова И.М. 2007г.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный и 1 – 4 классы» под редакцией В.В. Воронковой Трудовое обучение (О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова), М.:«Просвещение», 2013.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>подготовительный класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Учебники и учебные пособия	<p>- учебники Кузнецова Л.А. Ручной труд: 1 класс «Просвещение» 2019.</p> <p>- учебники Кузнецова Л.А. Ручной труд: 2 класс «Просвещение» 2018.</p> <p>- учебники Кузнецова Л.А. Ручной труд: 3 класс «Просвещение» 2019.</p> <p>- учебники Кузнецова Л.А. Ручной труд: 4 класс «Просвещение» 2019.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол от 31.08.2023</p> <p>Согласовано с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора 31.08.2023</p>

Основная цель и задачи реализации программы

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,

	<p>последовательном изготовлении изделия;  — коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов Ручной труд на конец начального обучения:  Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>- составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);</li> <li>- конструировать из металлоконструктора);</li> <li>- выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах</li> </ul>

	<p>учебника, рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:</p> <p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</li> <li>- пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью операций, входящих в состав действия;</li> <li>- рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, план действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</li></ul> <p>В внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и выставках муниципального, регионального и федерального уровней.</li></ul>
--	---