

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Технология» 5-10 классы**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Технология. Технологии ведения дома «5-10 класс»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-10 классы.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями) - Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график, - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы.2-е издание, в соответствии с требованиями ФГОС – М.: «Просвещение», 2013
Срок реализации программы	6 лет
Количество часов по программе и интенсивность в неделю	По календарному учебному графику школы программа предмета "Технология" реализуется - 2 час в неделю в 5-ых – 8-ых кл., за год 68час.; и 1 час в 9-10 кл., за год 34 час.
Учебники и учебные пособия	<p>Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 5 кл. - М. Изд.центр«Вентана-Граф»,2018год.</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.5кл. Просвещение, 2019 / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 6 кл. - М. Изд.центр«Вентана-Граф»,2018год.</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.6кл. Просвещение, 2019 / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 7 кл. - М. Изд.центр«Вентана- Граф», 2017 год</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.7кл. Просвещение, 2019 / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология ведения дома, 8 кл. - М. Изд.центр«Вентана- Граф», 2015 год.</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под редакцией Казакевича В.М./ Технология.8-9 кл. Просвещение, 2019</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023</p>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Базовой частью для программы «Технология» являются разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулинария; 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 3. Электротехнические работы; 4. Технология ведения дома; 6. Современное производство и профессиональное образование; 7. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. 8. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов; 9. Технология домашнего хозяйства; 10. Исследовательская и созидательная деятельность; 11. Технология художественно-прикладной обработки материалов; 12. Семейная экономика. <p>Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; – Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; – Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; – Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. <p>На основании требований государственного образовательного</p>
--	--

стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Овладение способами деятельности:

- Умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающей. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд - лекций, уроков-праздников. Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования,

	<p>контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.</p> <p>В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения. Причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.</p> <p>При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.</p> <p>При освоении курса «Технология» в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки делового бесконфликтного общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по Технологии (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») В результате освоения курса «Технология» будут сформированы знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик - проявление познавательной активности в области предметной

	<p>технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; - Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; - Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. <p><u>Метапредметные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>в познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; - Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для
--	---

	<p>проектирования и создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; - Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; <p><u>в трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <p><u>в мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; - Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; - Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; - Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; <u>в эстетической сфере:</u> - Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; - Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; - Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; - Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; <u>в коммуникативной сфере:</u> - Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; - Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; <u>в физиолого-психологической сфере:</u> - Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; - Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения</p>

обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие формы контроля:
Виды контроля: вводный; текущий; коррекция; итоговый
Стартовый:

позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, план действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Формы контроля:

- Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.

Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование

- Повторные тесты, индивидуальные консультации.

- Представление продукта на разных уровнях.

- Практические работы

- Творческие работы: проекты и мини - проекты.

- Информационно – коммуникационные технологии

(ИКТ)

- Исследовательская проектная деятельность.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий (изготовление декоративных композиций, панно, макетов) направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

В внешнем процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования через результаты участия в конкурсах и выставках муниципального, регионального и федерального уровней.

Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Это и технология обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приёмы оформления интерьера, приёмы художественного рукоделия.

Отличительной способностью данной программы является то, что процесс изготовления любого изделия здесь начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Здесь же учащиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходом материалов утилизацией отходов.

