

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»,
подготовительный – 4 классы (вариант 6.2)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Русский язык»
Уровень образования	Начальное общее образование, подготовительный - 4 классы.
Нормативная основа разработки программы	Федеральные государственные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Авторская программа по русскому языку Горецкий В. Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1- 4классы, М.–Просвещение,2017. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе и интенсивность в неделю	Подготовительный класс – 165 часов (5 часов в неделю), 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю), 2 – 4 классы (136 часов (4 часа в неделю).
Учебники и учебные пособия	1.ГорецкийВ.Г. Азбука. 2.Федосова Н.А., Горецкий В.Г. Прописи. 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 5.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2ч.: Ч. 2. 6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 7.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3класс: В 2 ч.: Ч.2 . 8.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2ч.: 9.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник:4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на ШМО учителей начальных классов протокол от 31.08.2023 Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023 Утверждена приказом директора 31.08.2023

Основная цель и задачи реализации программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Ценностные ориентиры содержания курса Русский язык

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимся системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как часть мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали с тобой) Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда а жизни человека, развитие организованности, целеустремленности ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку; культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только

	<p>гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимым сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - при решении учебной задачи на возможные способы её решения; -находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных ; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя) ;по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p>Чтение: работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с информацией, представленной в разных

форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу и (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ - компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения

	<p>познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стартовую диагностику, -текущую и тематическую оценку, - портфолио, -итоговый контроль <p>Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.</p> <p>Виды и формы контроля: контрольное списывание, словарный диктант, диктант, тест, изложение, сочинение, самостоятельная работа,</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -независимая оценка качества образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.