

Аннотация к рабочей программе
«Основы здорового образа жизни и личной безопасности»
5 - 7 классы

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Основы здорового образа жизни и личной безопасности». 5 - 7 классы
Уровень образования	Основное общее образование
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями) • Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) • Учебный план • «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-7 классы: рабочая программа к линии УМК Виноградовой Н.Ф.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	На изучение предмета «Основы здорового образа жизни и личной безопасности» в 5–7 классах учебным планом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест» из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводится по 34 учебных часа в год, по 1 учебному часу в неделю. Таким образом, изучение курса рассчитано на 102 часа.
Учебники и учебные пособия	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 кл.: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. – М.: Вентана-Граф, 2021.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023 Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023 Утверждена приказом директора от 31.08.2023

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель изучения и освоения программы - формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в современном мире.</p> <p>Задачи дисциплины «Основы здорового образа жизни и личной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; • формирование умения предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую помощь; • развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • формирование личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению; • развитие у обучающихся с НОДА мыслительных операций, образного, логического мышления, различных видов памяти и внимания; • осуществление связи теоретических знаний с практической деятельностью в повседневной жизни обучающихся; • осуществление коррекции двигательных нарушений при выполнении практических заданий.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Личностные результаты освоения программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; • сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; • эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения; • наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; • устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. <p>Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; • умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты должны отражать:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей

	<p>среды для полноценной жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); • выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека • раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; • анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека; • предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; • проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых; • организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; • проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами; • ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>При изучении курса «Основы здорового образа жизни и личной безопасности» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка, практическая работа. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются результаты проектной деятельности.</p> <p>Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы.</p> <p>Достижение метапредметных результатов контролируются при подготовке обучающимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи основ безопасности жизнедеятельности с другими предметами.</p> <p>Личностные результаты обучения не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения обучающихся, которая может быть зафиксирована в портфолио обучающегося.</p> <p>Результаты освоения программы обучающимися оцениваются по пятибалльной системе.</p> <p>Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат соответствуют в полной мере</p>

требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90–100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.