

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»,  
5-10 классы**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Биология. 5-10 классы»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-10 кл.
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями дополнениями</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12. 2010г с изменениями и дополнениями</li> <li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))</li> <li>• Программно-методические материалы для разработки адаптированных рабочих программ основного общего образования предметной области «Естественно-научные предметы» по предмету «Биология» для учащихся 5, 6 классов, обучающихся по варианту 6.2 (<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>)</li> <li>• Авторская программа по биологии для 5-9 классов под редакцией И. Н. Пономаревой М.: Вентана-Граф, 2017</li> </ul>
Срок реализации программы	6 лет
Количество часов по программе и интенсивность в неделю	На изучение биологии в основной школе выделяется 306 ч. По календарному учебному графику ОУ программа предмета реализуется - 1 час в неделю в 5– 7 классах, 2 часа в неделю в 8 – 10 классах.
Учебники и учебные пособия	<p>5 класс «Биология», Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А, 2020</p> <p>6 класс « Биология», Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., 2020</p> <p>7 класс «Биология», Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., 2020</p> <p>8 класс «Биология», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., 2020</p> <p>9-10 класс «Биология», Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., 2020</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023</p>

программы	
Основная цель и задачи реализации программы	<p>В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:</p> <p><b>социализация</b> обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <p><b>приобщение</b> к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопление обществом в сфере биологической науки;</p> <p><b>ориентация</b> в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;</p> <p><b>развитие</b> познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</p> <p><b>овладение</b> ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;</p> <p><b>формирование</b> у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</p> <p>Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.</p> <p><b>Учебный предмет «Биология» способствует формированию</b> у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p>

	<p>Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др..</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения предмета</p> <p>Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</li> <li>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</li> <li>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</li> <li>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</li> <li>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>2) реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к</li> </ol>

живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;</li> <li>- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> </ul> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</li> <li>- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p>В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li> <li>- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li> </ul> <p>В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.</li> </ul>
<p>Критерии оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, промежуточный контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ.</p> <p>Задания 1-го уровня направлены на освоение учеником учебной информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по предмету.</p> <p>2-й уровень свидетельствует о сформированности умений</p>

	<p>учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, сопоставление). Это могут быть задания на определение правильности суждения, задания с подбором терминов к соответствующим определениям, задания на распределение объектов и явлений природы по группам на основе существенных признаков, на соответствие строения и выполняемой функции и т.д.</p> <p>3-й уровень представляет собой задания со свободным (развёрнутым) ответом.</p> <p><b>Общедидактические</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится в случае:</b>  Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «4» ставится в случае:</b>  Знания всего изученного программного материала.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «3» ставится в случае:</b>  Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.  Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «2» ставится в случае:</b>  Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.  Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------