

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура
(адаптивная физическая культура)» 5-10 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» 5-10 класс
Уровень образования	Основное общее образование, 5-10 классы
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями) - Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 2/15) - Учебный план школы на текущий учебный год, Календарный учебный график
Срок реализации программы	6 лет
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	На уровне основного общего образования учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Учебным планом основного общего образования отводится: 5-10 класс по 68 часов (2 часа в неделю)
Учебники и учебные пособия	<p>Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс Москва: «Просвещение», 2019г</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура 6, 7 классы Москва: «Просвещение», 2019г</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура 8, 9 классы Москва: «Просвещение», 2019г</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении,	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023</p>

<p>принятии, утверждении образовательной программы</p>	
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, овладения основными жизненно важными двигательными умениями и навыками с коррекцией и компенсацией двигательного дефекта, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям; – развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей, коррекция движений, коррекция психических функций с помощью физических упражнений; – расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – использование различных форм физкультурной деятельности для развития индивидуальных физических и психических способностей, для самопознания и самореализации; – гармонизация физической и духовной сфер, содействие развитию психомоторных функций, формирование морально-волевых качеств, духовно-нравственной культуры; – формирование адекватной самооценки личности, способствующей успешной социальной адаптации в коллективном взаимодействии; – установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Основные требования к результатам освоения программы

Требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по физической культуре (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных

	<p>физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Основной акцент в оценивании учебных достижений по адаптивной физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, сделан на их стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.</p> <p>Для обучающихся в первую очередь необходимо оценивать их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.</p> <p>Итоговая оценка по физической культуре выставляется с учётом теоретических и практических занятий (двигательных умений и навыков), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.</p> <p>Виды и формы контроля:</p> <p>На теории: тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, проект, реферат.</p> <p>На практике: сдача контрольных требований, правила выполнения упражнений.</p> <p>Результаты поэтапного выполнения рабочей программы контролируются в рамках административного контроля на уроке, оценочной деятельности педагога в журнале по 4-бальной системе, дневниках учащихся.</p>

	<p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- независимая оценка качества образования через результаты участия в спортивных состязаниях.
--	--

