

| | |
|--|---|
| курс внеурочной деятельности | Умники и умницы |
| класс | 1а |
| нормативно-методические материалы | Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1а классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 |
| срок реализации программы | 2023-2024 учебный год |
| место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, 33 часа в год. |
| содержание учебного предмета | <p>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p>Первый раз в первый класс Работа над ошибками Задания трёх поросят Здравствуй, осень! Играем в «ромашку»</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» Рисуем яблоньку Геометрический магазин По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» Хлеб-батюшка Шкатулка с сюрпризом На грибной поляне В гостях у Знайки Читаем письма Наряжаем ёлочку «Прикольные задания» И снова «прикольные задания» Домашние животные Цепочка занимательных заданий О звёздах Дорогою добра Быть здоровым Незнайкин экзамен Коллекция головоломок от Незнайки По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» Знаменитые малыши. Дюймовочка Букет для Русалочки Спичечное ассорти Словесные забавы «Говорящие» головоломки Ловим рыбку Загадки Пернатые друзья Сказочные задания</p> |
| <p>планируемые результаты</p> | <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности - проговаривать последовательность действий - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради <p>- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать верно выполненное задание от неверного - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать - называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор - находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам - находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) - выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- называть положительные и отрицательные качества характера- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль |
|--|---|

Личностные

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.