

Аннотация к рабочей программе

курс внеурочной деятельности	Психомоторика и развитие деятельности
класс	3б
нормативно-методические материалы	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3б классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.3 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 час в неделю, 66 часа в год.
содержание учебного предмета	1.Раздел. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 2.Раздел. Тактильно-двигательное восприятие 3. Раздел. Кинестетическое и кинетическое развитие 4.Раздел Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 5.Раздел Развитие зрительного восприятия 6.Раздел Восприятие особых свойств предметов 7.Раздел Развитие слухового восприятия 8.Раздел Восприятие пространства 9.Раздел Восприятие времени
планируемые результаты	<p>Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками: соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами; анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.</p> <p>Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны: научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию; самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; обозначать словестно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях; иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; уметь выделять, осознавать и принимать цели действия; уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию; уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;</p>

уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
--

Аннотация к рабочей программе

курс внеурочной деятельности	Психомоторика и развитие деятельности
класс	3а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3а классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 час в неделю, 66 часа в год.
содержание учебного предмета	1.Раздел. Развитие моторики, графомоторных навыков 2.Раздел. Тактильно-двигательное восприятие 3. Раздел. Кинестетическое и кинетическое развитие 4.Раздел Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 5.Раздел Развитие зрительного восприятия 6.Раздел Восприятие особых свойств предметов 7.Раздел Развитие слухового восприятия 8.Раздел Восприятие пространства 9.Раздел Восприятие времени
планируемые результаты	<p>Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: -вступать в контакт и работать в диалоге учитель-ученик -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p>

<p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>-целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;</p> <p>-выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</p> <p>-пользоваться элементами расслабления;</p> <p>-группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</p> <p>-смешивать цвета, называть их;</p> <p>-конструировать сложные формы из 6—8 элементов;</p> <p>-находить нереальные элементы нелепых картинок;</p> <p>-определять противоположные качества и свойства предметов;</p> <p>-самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p> <p>-распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</p> <p>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>определять возраст людей.</p>
