

## Аннотация к рабочей программе

<b>коррекционный курс</b>	Психомоторика и развитие деятельности
<b>класс</b>	1а
<b>нормативно-методические материалы</b>	Рабочая программа по коррекционному курсу в 1а классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
<b>срок реализации программы</b>	2023-2024 учебный год
<b>место учебного предмета в учебном плане</b>	2 часа в неделю, 66 часов в год.
<b>содержание учебного предмета</b>	<p><b>Развитие моторики, графомоторных навыков.</b> Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.</p> <p><b>Тактильно-двигательное восприятие.</b> Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p><b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b> Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).</p> <p><b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b> Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).</p> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b> Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение</p>

	<p>отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p><b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).</b></p> <p>Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.</p> <p><b>Восприятие пространства.</b></p> <p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</p> <p><b>Восприятие времени.</b></p> <p>Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.</p>
<p><b>планируемые результаты</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</li> <li>- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</li> <li>- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.</li> <li>- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.</li> <li>- Различать и называть основные цвета.</li> <li>- Классифицировать геометрические фигуры.</li> <li>- Составлять предмет из 2—3 частей.</li> <li>- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.</li> <li>- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.</li> <li>- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.</li> <li>- Различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.</li> <li>- Выделять части суток и определять порядок дней недели.</li> </ul>

**Личностные**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

