

предмет	«Избранные вопросы русского языка»
класс	5а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа курса «Избранные вопросы русского языка» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
Реализуемый УМК	Рабочая программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями: Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы). Русский язык. 5 класс. .Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; -М.: Просвещение,2023 г.
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	33 часа, 1 час в неделю (33 учебных недель)
содержание учебного предмета	Культура речи Лексика. Фразеология. Антропонимика. Словотворчество. Качества хорошей речи.
планируемые результаты	Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные: · владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); · моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; · расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none">· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса;· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
--	--

предмет	«Русский язык: трудные случаи орфографии»
класс	7а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа курса «Русский язык: трудные случаи орфографии» для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального уровня: - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); -на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); Школьного уровня: - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - положение о рабочих программах ОГБОУ «Школа-интернат № 89».
Реализуемый УМК	Рабочая программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями: Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы). Русский язык. 7 класс. .Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; - М.: Просвещение,2017 г.
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	33 часа, 1 час в неделю (33 учебных недель)
содержание учебного предмета	Трудные случаи правописания гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний разных частей речи. Трудные случаи правописания числительных. Правописание сложных слов. Правописание частиц. Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание союзов. Зачетный урок .
планируемые результаты	Личностные: У учащихся будут сформированы: - положительное отношение и интерес к изучению русского языка; - ориентация на понимание причин личной успешности/ не успешности в освоении материала; - умение признавать собственные ошибки. - потребность в самовыражении через слово; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - стремление к развитию и совершенствованию собственной речи. У учащихся могут быть сформированы: - способность оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе (в ходе проектной деятельности); - восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры;

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Тексты и стили речи».

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- использовать знаково-символические средства представления информации для выполнения учебных и практических заданий;
- удерживать цель учебной и вне учебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную деятельность и действия;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов написания с опорой на знание алгоритмов написания и с помощью освоенных приёмов контроля результата;
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- искать и выделять необходимую информацию;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной

формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепочку;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в справочной литературе, интернете;

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- совершенствовать орфоэпические навыки;
- количественно и качественно обогащать словарный запас;
- оперировать стилистическими ресурсами языка;
- развивать связную устную и письменную речь;
- правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты в соответствии с нормами родного языка;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащиеся научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля;

	<p>выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
--	---