

Аннотация к рабочей программе

предмет	Азбука безопасности
класс	2а
нормативно-методические материалы	Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2а классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели
содержание учебного предмета	<p>Раздел 1. Правила дорожной безопасности Где мы живём Движение пешеходов и их обязанности Движение пешеходов по загородной дороге Движение пешеходов группами Дорожная разметка Дорожные знаки Маршрутные транспортные средства Места остановок маршрутных транспортных средств Безопасность пассажиров и правила проезда в транспорте общего пользования Обобщение по теме «Правила дорожного движения» Проверим себя по теме «Правила дорожного движения»</p> <p>Раздел 2. Твоё здоровье Улица полна неожиданностей. Гололёд. Медицинская помощь при ушибах. Как вести себя на реке зимой Как передаются болезни Правила поведения при сезонных изменениях погоды. Здоровый образ жизни. Зарядка. Закаливание. Здоровый образ жизни. Здоровая пища Безопасность при общении с животными. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Практикум – игра «Твоё здоровье – в твоих руках»</p> <p>Раздел 3. Безопасное поведение на улице. Правила пожарной безопасности Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Опасные игры. Опасные встречи в лесу. Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Обобщение по теме «Безопасное поведение на улице» Урок – игра «Наша безопасность».</p>

<p>планируемые результаты</p>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -социальная компетентность, как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - оценивать информацию; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - составлять план и последовательность действий; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - делать предварительный отбор источников информации с помощью библиотеки и сети Интернет. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - передавать информацию (устным, письменным способом); - определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--------------------------------------	--

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

Раздел «Правила дорожного движения»

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина);
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их;
- соблюдать правила пешехода на дороге, знать составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;
- соблюдать правила велосипедиста;

Раздел «Правила пожарной безопасности»

- определять причины возникновения пожаров;
- правилам безопасного поведения при возникновении пожара;
- правильно эвакуироваться из здания школы в случае возникновения пожара
- мерам пожарной безопасности при разведении костра;
- различать средства тушения пожаров;
- называть правила безопасного пользования электроприборами;
- вызывать по телефону пожарную службу;

Раздел «Безопасность в доме»

- основным терминам и понятиям, относящимся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основным правилам безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- элементарным правилам поведения дома, в школе;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, общественных учреждениях;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, при общении с незнакомыми людьми, с предметами, животными, ядовитыми растениями;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни;
- осторожно и осмотрительно себя вести в потенциально опасных для человека ситуациях;

Раздел «Твоё здоровье»

- особенностям влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- правилам оказания первой помощи;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- гигиеническим правилам, режиму питания, роли сна в жизни человека, правильной осанке;
- правилам для учащихся, нормам поведения, влияющим на настроение в школе;
- следовать правилам организации жизнедеятельности школьника;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- особенностям влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- правилам оказания первой помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - гигиеническим правилам, режиму питания, роли сна в жизни человека, правильной осанке; - правилам для учащихся, нормам поведения, влияющим на настроение в школе; - следовать правилам организации жизнедеятельности школьника; - определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
--	--

Аннотация к рабочей программе

предмет	Умники и умницы
класс	2а
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2а классе составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели
содержание учебного предмета	<p>Снова в школу Как из рога изобилия Кое-что о школе Овощи с грядки Курам на смех Сказочный листопад Развиваем воображение и фантазию Морские обитатели Бъём баклуши Зоологическое ассорти Клуб юных живописцев Цветочная угадайка Открываем долгий ящик Звёздный дождь Ёлочка с волшебными шишками</p>

	<p>Учимся быть внимательными и заботливыми Засучив рукава Сундучок занимательных заданий Симметрия Герои сказок в ребусах и загадках Учимся быть честными «Учитесь властвовать собой» Учимся управлять своими чувствами Любопытные факты из жизни животных Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных Пятое колесо в телеге Здравствуй, сказка! О водных судах Китайская грамота По тропинкам математики Сказки А. С. Пушкина На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки Самолётик Нескучалкин. На даче Согласись или поспорь со мной</p>
<p>планируемые результаты</p>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога. <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности - проговаривать последовательность действий - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради - учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану - учиться отличать верно выполненное задание от неверного - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,

	<p>неравенства, плоские геометрические фигуры</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других - читать и пересказывать текст - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам - выделять существенные признаки предметов - сравнивать между собой предметы, явления - обобщать, делать выводы - классифицировать явления, предметы - определять последовательность событий - судить о противоположных явлениях - давать определения тем или иным понятиям - выявлять функциональные отношения между понятиями - выявлять закономерности и проводить аналогии - определять отношения между предметами типа «род» - «вид» - свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д - самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге - запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания - самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку - составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации
--	---

Аннотация к рабочей программе

предмет	Психомоторика и развитие деятельности
класс	2а
нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2а классе составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2

срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели
содержание учебного предмета	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков (16 часов). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.</p> <p>Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов). Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).</p> <p>Развитие зрительного восприятия (4 часа). Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых</p>

	<p>ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).</p> <p>Развитие слухового восприятия (4 часа).</p> <p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.</p> <p>Восприятие пространства (10 часов).</p> <p>Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.</p> <p>Восприятие времени (6 часов).</p> <p>Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).</p>
<p>планируемые результаты</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению; 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, 9) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 11) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.</p>

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- 1) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- 2) самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- 4) умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 5) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 3) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 4) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- 1) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- 2) принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 4) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 5) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 7) повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Аннотация к рабочей программе

предмет	Психомоторика и развитие деятельности
класс	2а

нормативно-методические материалы	Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2а классе составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2
срок реализации программы	2023-2024 учебный год
место учебного предмета в учебном плане	2 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели
содержание учебного предмета	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов). Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).</p> <p>Развитие зрительного восприятия (8 часов). Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений</p>

и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (8 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**планируемые
результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
-умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
-принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
-готовность слушать собеседника и вести диалог;
-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
-повышение социального статуса ребенка в коллективе.